

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

اللهم صل على محمد و آل محمد

روش تدریس کتاب مهارت خواندن و کتاب آموزش روخوانی قرآن

با روش قصه، رنگ آمیزی، بازی و ...

چون که با کودک سر و کارت فتاد

بس زبان کودکی باید گشاد

اکبر عاشورخانی

فهرست

شماره صفحه	عنوان
۴	روش تدریس کتاب مهارت خواندن
۵	قصه لاک پشت
۱۱	خانواده اتل ها (مصوت ها)
۱۴	خواب دیدن (ترکیبات)
۱۸	قصه جنگل
۱۹	قصه جوجه ها
۲۰	قصه بازی در باغ
۲۲	عکس دسته جمعی (کلمه)
۲۳	خانواده سنجاب ها
۲۴	خانواده زنبورها
۲۵	پدربزرگ طوطی
۲۵	پدربزرگ قورباغه
۲۶	عصای عمو
۲۷	توپ بازی (ساکن)
۲۸	روش تدریس کتاب آموزش روخوانی
۲۹	صداهای کوتاه
۳۱	صداهای کشیده
۳۲	آموزش رسم الخط ها
۳۳	تای تأنیث
۳۳	حروف ناخوانا
۳۴	الف مقصوره
۳۴	رسم الخط لا و ک
۳۵	تلفظ حرف واو
۳۵	تلفظ حرف حاء
۳۶	تلفظ حرف عین

شماره صفحه	عنوان درس
۳۶	ساکن
۳۷	تشدید
۳۸	تنوین
۳۹	تلفظ حروف ثاء و صاد
۴۰	تلفظ حروف ذال و ظاء و ضاد
۴۱	تلفظ حرف طاء
۴۱	تلفظ حرف غین
۴۲	استعلا حروف خاء و قاف و تفخیم حرف راء
۴۲	تغلیظ و ترقیق لام جلاله
۴۳	وقف
۴۴	وقف صداهاى کشیده
۴۵	همزه وصل
۴۵	کرسى همزه
۴۶	مد
۴۷	اسامى عربى حروف
۴۷	حروف مقطعه

بخش اول

روش تدریس کتاب مهارت خواندن

مربیان مهربان و صبور :

- ۱- کتاب مهارت خواندن با توجه به توانایی های کودکان شش ساله تدوین شده است، از آموزش های سنگین و سخت گیری به کودکان مخصوصا تحت عنوان آموزش قرآن در سنین خردسالی پرهیز کنیم و در حد توان کودک از او انتظار داشته باشیم .
- ۲- روش آموزش این کتاب به صورت غیر مستقیم ، در قالب قصه ، رنگ آمیزی و ... می باشد .
- ۳- در کتاب مهارت خواندن ، آموزش از جزء به کل می باشد که کودک به ترتیب حروف ، صداها ، ترکیبات و کلمه خوانی را آموزش می بیند .
- ۴- در کتاب مهارت خواندن، اولویت این است که کودک توانایی خواندن را کسب کند با این هدف که بتواند کلمات را ساده (فارسی) بخواند و سپس این توانایی در جهت خواندن قرآن تقویت شود، بدین جهت در مثال های کتاب از کلمات قرآنی (با رسم الخط کم علامت که نزدیک به خط فارسی و ساده تر می باشد) استفاده شده است تا کودک با کلمات و واژه های قرآنی آشنا شود و آمادگی مناسبی برای آموزش روخوانی قرآن را داشته باشد .

قصه لاک پشت

۱- آماده سازی ذهن کودک درباره قصه : (درباره محیطی که قصه در آنجا اتفاق افتاده با بچه ها به صورت پرسش و پاسخ ، گفتگو می کنیم ، همچنین می توانیم از تصاویر و وسایل کمک آموزشی مربوطه استفاده کنیم تا ذهن کودک را آماده و به فضای قصه ببریم) بچه ها تا حالا به دریا رفته اید ؟ دریا را دیده اید ؟ دریا چطور جایه ؟ چه حیواناتی آنجا هستند ؟ بچه های گلم ، قصه امروز در دریا اتفاق افتاده .

(همیشه سعی نکنید همه چیز را خودتان بگویید بلکه به بچه ها فرصت فکر کردن و پاسخ دادن را بدهید ، شما به عنوان معلم همیشه سعی کنید راهنمای خوبی برای بچه ها باشید)

۲- بیان قصه با کمک تصاویر داستان : (پس از اینکه ذهن کودک آماده شنیدن قصه مربوطه شد ، قصه را شروع می کنیم . وقتی قصه را می گوئیم با هر شخصیتی که در قصه مطرح می شود تصویر مربوطه را نیز وارد قصه می کنیم ، البته قبل از نمایش تصویر باید صدای مربوطه را به کودک آموزش دهیم . در این بخش صدا هدف آموزش می باشد . هم زمان با گفتن صدا از علائم قراردادی نیز می توانیم کمک بگیریم .

علائم قراردادی ، اجرای حرکاتی با دست می باشد که استاندارد نیستند و قراردادی بین مربی و دانش آموز می باشد و هیچگاه هدف آموزشی نیستند و مربی به عنوان یک وسیله کمک آموزشی و صرفاً جهت یادگیری بهتر و اینکه کودک نوعی بازی را انجام داده باشد از آن استفاده می کند و کودک به بهانه این بازی ، صدا را تکرار و تمرین می کند ، همچنین کودک در قصه فعالیتی انجام می دهد تا در قصه حفظ شود و انرژی او در یادگیری مصرف شود . علائم باید به شخصیت های قصه نزدیک باشند .

وقتی صدا را به کودک آموزش دادیم ، تصویر مربوطه را به کودک نشان می دهیم ، کد - که به وسیله آن حرف را به تصویر نسبت می دهیم - را برای کودک مطرح می کنیم و سپس تصویر را روی تابلو نصب می کنیم و قصه را ادامه می دهیم)

اتل و متل ستاره قصه داریم دوباره

هر کی که خوب بشینه قصه برایش شیرینه

در ساحل زیبای دریا ، روی شن های نرم ، یک لاک پشت ، راحت و آرام خوابیده بود . نور خورشید کم کم همه جا را روشن می کرد در همین موقع لاک پشت از خواب بیدار شد نگاهی به اطراف

خودش کرد و تصمیم گرفت به دریا برود تا هم صبحانه بخورد و کمی هم بازی کند و شنا کند .
 بچه ها ، لاک پشت ها تندتند راه می روند یا آهسته ؟ آفرین ، لاک پشت خیلی آهسته به سمت دریا
 می رفت اینجوری ل ل (صدای ل را چند بار به صورت ساکن بیان می کنیم و همزمان علائم
 مربوطه را هم با دست اجرا می کنیم و از بچه ها می خواهیم این کار را انجام دهند) شما هم با
 دستهایتان مثل لاک پشت راه بروید ، صدایش را بگویید (سپس کارت تصویر لاک پشت را نشان
 می دهیم) این هم تصویر لاک پشت قصه ، بچه ها لاکش چه رنگیه ؟ (حالا کدی که به وسیله آن
 حرف را به تصویر ربط می دهیم ، مطرح می کنیم تا در ذهن کودک برجسته شود) بچه ها ، پاهایش
 صاف یا خم است ؟ (در این هنگام تصویر را روی تابلو نصب می کنیم و برای اینکه بچه را در کنترل
 داشته باشیم و هنوز در فضای قصه باشند این جمله را می گوئیم) بچه ها صدایش چه بود ؟

لاک پشت وقتی کنار دریا رسید یک بچه قورباغه را دید ، قورباغه هم مثل لاک پشت ، هم در خشکی
 و هم در آب زندگی می کند ، قورباغه کوچولو کنار آب منتظر مادرش بود و مادرش را اینجوری
 صدا می کرد ق ق (صدای ق را چند بار به صورت ساکن بیان می کنیم و همزمان علائم مربوطه
 را هم با دست اجرا می کنیم) چطوری ؟ با دست هایتان دهانش را نشان دهید . کمکش مادرش را
 صدا کنید (سپس کارت تصویر قورباغه را نشان می دهیم) این هم تصویر بچه قورباغه قصه ما است
 بچه ها چه رنگیه ؟ (حالا کد مربوطه را مطرح می کنیم) چند تا چشم دارد ؟ پایین سرش یا بالای
 سرش ؟ (در این هنگام تصویر را روی تابلو نصب می کنیم و این جمله را می گوئیم) بچه ها
 صدایش چه بود ؟

لاک پشت وارد دریا شد . بچه ها بیشتر چه حیوانی در دریا هست ؟ آفرین ! اولین حیوانی
 هم که لاک پشت در دریا دید یک ماهی قشنگ بود که دهانش را باز و بسته می کرد و این طوری
 شنا می کرد م م (صدای م را چند بار به صورت ساکن بیان می کنیم و همزمان علائم مربوطه را
 هم با دست اجرا می کنیم) چطوری شنا می کرد ؟ صدایش چه بود ؟ (سپس کارت تصویر ماهی
 را نشان می دهیم) این هم تصویر ماهی است ، بچه ها چه رنگیه ؟ (حالا کدها را مطرح می کنیم تا
 در ذهن کودک نقش ببندد) دهانش باز بود یا بسته ؟ (در این هنگام تصویر را روی تابلو نصب
 می کنیم و این جمله را می گوئیم) بچه ها صدایش چه بود ؟

لاک پشت کمی شنا کرد و جلوتر رفت تا کمی جلبک و علف دریایی پیدا کرد و مشغول خوردن
 اون ها شد وقتی که صبحانه اش را کامل خورد تصمیم گرفت کمی بازی کند شنا کند ، شنا کرد و
 رفت و رفت تا یک موجودی را دید که هشت تا پا داشت ، به نظر شما اون چی بود ؟ هشت پا که

خیلی شنا کرده بود و خیلی خسته شده بود داشت اینجوری نفس می زد ه ه (صدای ه را چند بار به صورت ساکن بیان می کنیم و همزمان علائم مربوطه را هم با دست اجرا می کنیم) چطوری نفس می زد ؟ (سپس کارت تصویر هشت پا را نشان می دهیم) این هم تصویر هشت پا است ، بچه ها چه رنگیه ؟ (حالا کدها را مطرح می کنیم تا در ذهن کودک نقش ببندد) چند تا چشم دارد ؟ اگر از یک طرف هشت پا را ببینیم چند تا چشمش را می توانیم ببینیم ؟ (در این هنگام تصویر را روی تابلو نصب می کنیم و این جمله را می گوئیم) بچه ها چطوری نفس می زد ؟

لاک پشت کمی دیگر شنا کرد و رفت تا رسید به بزرگترین حیوان دریا ، به نظر شما چه حیوانی را دیده بود ؟ بله نهنگ را دیده بود ، نهنگ داشت با بچه اش بازی می کرد ، بچه اش را به سمت بالا پرتاب می کرد این طوری ن ن (صدای ن را چند بار به صورت ساکن بیان می کنیم و همزمان علائم مربوطه را هم با دست اجرا می کنیم) چطوری ؟ (سپس کارت تصویر نهنگ را نشان می دهیم) این هم تصویر نهنگ است ، بچه ها چه رنگیه ؟ (حالا کدها را مطرح می کنیم تا در ذهن کودک نقش ببندد) چند تا بچه دارد ؟ پایین پرتاب می کرد یا بالا ؟ (در این هنگام تصویر را روی تابلو نصب می کنیم و این جمله را می گوئیم) بچه ها صدایش چه بود ؟

لاک پشت یواش یواش شنا کرد تا به ساحل رسید ، وقتی به ساحل آمد دوستانش را دید ، پنگوئن و بچه هاش ! پنگوئن با بچه های خودش که تازه از دریا برگشته بودند و خیلی خیس شده بودند روی پاهایشان ایستاده بودند و بال هایشان را تکان می دادند تا خشک بشوند ، اینجوری پ پ (صدای پ را چند بار به صورت ساکن بیان می کنیم و همزمان علائم مربوطه را هم با دست اجرا می کنیم) شما هم مثل پنگوئن ها روی پاهایتان بایستید ، بال هایتان را تکان دهید ، صدایشان را بگوئید . چه صدایی می دادند ؟ (سپس کارت تصویر پنگوئن را نشان می دهیم) این هم تصویر پنگوئن هاست ، بچه ها چه رنگیه هستند ؟ (حالا کدها را مطرح می کنیم تا در ذهن کودک نقش ببندد) چند تا بچه دارد ؟ بالا هستند یا پایین ؟ (در این هنگام تصویر را روی تابلو نصب می کنیم و این جمله را می گوئیم) بچه ها صدایش چه بود ؟ پنگوئن ها از دیدن دوست خوبشون ، لاک پشت خیلی خوشحال شدند و کنار هم دیگر مشغول بازی شدند .

بالا هوا آبی رنگ پایین زمین قشنگ قصه ما تمام شد آی بچه های زرنگ

۳- معرفی حروف (شکل صدا) : (در این مرحله با استفاده از کدهای مطرح شده در مرحله قبل ،

کارت حروف را به تصاویر ربط می دهیم)

(به تصویر لاک پشت اشاره می کنیم و می گوئیم) اتل و متل ستاره این چه صدایی داره ؟
(کد مربوطه را مطرح می کنیم) بچه ها پاهایش صاف یا خم است ؟ (در این هنگام کارت حروف
ل ل را نشان می دهیم) بچه ها اینجا را ببینید این هم مثل پاهای لاک پشت ، خم است
(نمی گوئیم این لاک پشت است یا این پای لاک پشت است بلکه می گوئیم این هم مثل پای
لاک پشت خم است) پس این شکل صداها باشد برای لاک پشت (کارت حرف ل را زیر تصویر
 لاک پشت روی تابلو نصب می کنیم ، هنگام نصب کارت حرف روی تابلو این سوال را می گوئیم)
 صدایش چه بود ؟

(به تصویر قورباغه اشاره می کنیم و می گوئیم) یک ماه و صد ستاره این چه صدایی داره ؟
(کد مربوطه را مطرح می کنیم) قورباغه چند تا چشم دارد ؟ پایین سرش یا بالا سرش ؟ (در این
 هنگام کارت حرف ق ق را نشان می دهیم) بچه ها اینجا را ببینید این هم مثلا دو تا چشم دارد
بالای سرش (نمی گوئیم این قورباغه است یا این دو تا چشم قورباغه است بلکه می گوئیم این هم
مثلا دو تا چشم دارد بالای سرش) پس این شکل صداها باشد برای قورباغه (کارت حرف را زیر
 تصویر مربوطه نصب می کنیم ، هنگام نصب کارت حرف روی تابلو این سوال را می گوئیم) صدایش
 چه بود ؟

(به تصویر ماهی اشاره می کنیم و می گوئیم) کی خوابه کی بیداره این چه صدایی داره ؟
(کد مربوطه را مطرح می کنیم) دهانش باز بود یا بسته ؟ (در این هنگام کارت حروف م م را
 نشان می دهیم) بچه ها اینجا را ببینید این هم مثل ماهی دهانش بسته است پس این شکل صداها
 باشد برای ماهی (کارت حرف را زیر تصویر مربوطه نصب می کنیم ، هنگام نصب کارت حرف روی
 تابلو این سوال را می گوئیم) صدایش چه بود ؟

(به تصویر هشت پا اشاره می کنیم و می گوئیم) اتل و متل ستاره این چه صدایی داره ؟
(کد مربوطه را مطرح می کنیم) هشت پا چند تا چشم دارد ؟ (کارت حروف ه ه ه ه
 را نشان می دهیم) بچه ها اینجا را ببینید این هم مثلا دو تا چشم دارد ، هشت پا را از یک طرف نگاه
 کنیم چند تا چشمش را می بینیم ؟ (اشاره به دو شکل آخر ه) اینجا هم از یک طرف
 می بینیم و فقط یک چشمش را می بینیم پس این شکل صداها باشد برای هشت پا (کارت حروف را
 زیر تصویر مربوطه نصب می کنیم ، هنگام نصب کارت حروف روی تابلو این سوال را می گوئیم)
 صدایش چه بود ؟

(به تصویر نهنگ اشاره می کنیم و می گوئیم) اتل و متل ستاره این چه صدایی داره ؟

کد مربوطه را مطرح می کنیم (چند تا بچه داره ؟ بچه اش را پایین پرت می کرد یا بالا ؟) در این هنگام کارت حرف ن را نشان می دهیم (بچه ها اینجا را ببینید این هم مثلا یک بچه دارد که پرتش می کرده بالا ، پس این شکل صداها باشد برای نهنگ) کارت حرف را زیر تصویر مربوطه نصب می کنیم ، هنگام نصب کارت حرف روی تابلو این سوال را می گوئیم (صدایش چه بود ؟)
(به تصویر پنگوئن اشاره می کنیم و می گوئیم) اتل و متل ستاره این چه صدایی داره ؟
کد مربوطه را مطرح می کنیم (چند تا بچه دارد ؟ بالا هستند یا پایین ؟) در این هنگام کارت حرف پ را نشان می دهیم (بچه ها اینجا را ببینید این هم مثلا سه تا بچه دارد که پایین هستند پس این شکل صداها باشد برای پنگوئن ها) کارت حروف را زیر تصویر مربوطه نصب می کنیم ، هنگام نصب کارت حروف روی تابلو این سوال را می گوئیم (صدایشان چه بود ؟)

۴- برداشتن کارت تصاویر : (از این مرحله به بعد هدف ، تمرین و آموزش صداها می باشد) حالا که با صداهای قصه آشنا شدید می خواهیم کارت های قصه را بردارم بینم صدایشان یادتان هست ؟ بچه ها من هر تصویری را برمی دارم شما هم صدایش را بگوئید (به ترتیب تمام کارت تصاویر را از روی تابلو برمی داریم تا بچه ها صدایشان را بگویند)

۵- خواندن شکل صداها : می خواهیم زرنگ های کلاس را بشناسم (مربی به جای خالی تصویر اشاره می کند) اینجا کی بود ؟ به هر شکل صدایش اشاره کردم شما صدایش را بگوئید (به هر حرف اشاره می کنیم و از کودک می خواهیم وقتی شکل صدای بعدی را نشان دادیم صدا را بگویند در این جا مهم این هست که بچه ها یاد بگیرند که هر شکل صدا یک بار خوانده شود)

۶- برداشتن کارت حروف : اجازه دهید کارت صداها را هم برداریم تا با آنها بازی کنیم ، بچه ها من هر کاردی را برمی دارم شما هم صدایش را بگوئید (به ترتیب تمام کارت حروف را از روی تابلو برمی داریم تا بچه ها صدایشان را بگویند)

۷- بازی : (جهت تمرین می توانید از بازی های مختلف استفاده کنید ، به عنوان نمونه بازی عمو زنجیر باف را با بچه ها انجام می دهیم . قبل از انجام این کار ، در ابتدای شروع کلاس بازی عمو زنجیر باف را با بچه ها انجام می دهیم تا بچه آمادگی لازم را برای این بازی داشته باشند)

بچه ها امروز بازی عمو زنجیر باف خوب بود ، خوش گذشت ، می خواهیم با صداهای قصه هم ، این بازی را انجام بدهیم .

مربی : آی بچه مهربون بچه ها : بله

مربی : قشنگ و شیرین زبون بچه ها : بله

مربی : خاله اومده بچه ها : چی چی آورده

مربی : فندق و پسته ، از توی قصه بچه ها : با صدای چی

مربی : با این صدا ، بگو بیا (در اینجا مربی یکی از کارت حروف را به صورت تصادفی

انتخاب کرده و به کودکان نشان می دهد ، بچه ها با گفتن صدای مربوطه به مربی نزدیک

می شوند)

سپس جهت ارزشیابی از کودکان دلیل شناخت را می پرسیم و می گوییم) از کجا فهمیدید ؟

(دوباره بازی را انجام می دهیم تا کارت حرف بعدی را از کودک سوال کنیم . در داستانهای بعد در

این بازی از کارت حروف داستانهای قبلی هم می توانیم استفاده می کنیم)

۸- مراجعه به کتاب : (از بچه ها می خواهیم اولین صفحه قصه یا اولین شخصیت قصه را بیاورند)

حالا دست راست بالا ، دستت را بگذار کنار اولین شکل صدایش از سمت راست ، صدایش را

بگو ، آفرین ، حالا دستت را بگذار کنار بعدی ، صدایش را بگو (دلیل شناخت را از کودک

سوال می کنیم و از او می خواهیم تا کدها را رنگ کند)

نکته : شما می توانید در هر جلسه ۲ یا ۳ مرحله را انجام دهید

خانواده اتل ها

۱- آماده سازی ذهن کودک : قصه قبلی خوب بود ؟ کجا اتفاق افتاده بود ؟ امروز هم براتون قصه دارم ، قصه ای که من امروز می خواهم برای شما بگویم در پارک اتفاق افتاده است . بچه ها تا حالا پارک رفته اید ؟ چطور جایی است ؟ چی دارد ؟ (از تصویر پارک می توانید برای آماده سازی ذهن کودک استفاده کنید)

۲- بیان قصه : خانواده ای بودند به نام خانواده اتل ها ، خانواده اتل ها تصمیم گرفته بودند به پارک بروند ، آنها وقتی به پارک رسیدند بچه ها رفتند قسمتی که وسایل بازی بود ، مشغول بازی شدند . اولین بچه رفت بالای سرسره و این جوری سر می خورد — (مربی همزمان با گفتن صدا، علائم مربوطه را نیز نشان می دهد) شما هم سرش بدهید . (مربی تصویر مربوطه را به کودک نشان می دهد) بچه ها این هم اولین بچه قصه ما . پایین سرسره است یا بالا ؟ آفرین . صدایش چه بود ؟ (مربی در حالی که بچه ها صدایش را می گویند کارت مربوطه را روی تابلو می چسباند) . بچه بعدی رفت روی تشک فنی و اینطوری می پرید بالا — (مربی همزمان با گفتن صدا ، علائم مربوطه را نیز نشان می دهد) چطوری می پرید ، صدایش را بگویید . (مربی کارت تصویر را به کودک نشان می دهد) این هم بچه بعدی . پایین می پرید یا بالا ؟ آفرین صدایش چه بود ؟ (مربی در حالی که بچه ها صدایش را می گویند کارت مربوطه را روی تابلو می چسباند) بچه بعدی رفت و با تابی که زیر یک درخت بسته شده بود مشغول بازی شد و تاب بازی می کرد اینجوری — (مربی همزمان با گفتن صدا ، علائم مربوطه را نیز نشان می دهد) شما هم تابش بدهید . (مربی کارت تصویر را به کودک نشان می دهد) این هم بچه بعدی . بالای درخت بود یا پایین ؟ آفرین صدایش چه بود ؟ (مربی در حالی که بچه ها صدایش را می گویند کارت مربوطه را روی تابلو می چسباند) . پدر خانواده نزدیک بچه ها ایستاده بود و مواظب بچه ها بود ، تا نگران بچه ها می شد که اتفاقی نیافته می گفت آ آ (مربی همزمان با گفتن صدا ، علائم مربوطه را نیز نشان می دهد) شما هم بگویید . (مربی کارت تصویر را به کودک نشان می دهد) پدر نشسته یا ایستاده ؟ چند تا کلاه دارد ؟ پایین سرش یا بالای سرش است ؟ صدایش چه بود ؟ (مربی در حالی که بچه ها صدایش را می گویند کارت را روی تابلو می چسباند) مادر هم کمی آن طرف تر کنار گل ها نشسته بود و گل ها را با دستش نوازش می کرد اینطوری او او (مربی همزمان با گفتن صدا ، علائم مربوطه را نیز نشان می دهد) شما هم با دست ها یتان گل ها را نوازش کنید ، بگویید او او (مربی کارت

تصویر را به کودک نشان می دهد (مادر ایستاده یا نشسته ؟ صدایش چه بود ؟) مربی در حالی که بچه ها صدایش را می گویند کارت را روی تابلو می چسباند) بچه ها ، خانواده اتل ها برای اینکه بیشتر به آن ها خوش بگذرد ، پدر بزرگ و مادر بزرگ را هم همراه خودشان به پارک آورده بودند ، پدر بزرگ که پایش درد می کرد روی صندلی نشسته بود و گاهی از درد پایش ناله می کرد و می گفت ای ای (مربی همزمان با گفتن صدا ، علائم مربوطه را نیز نشان می دهد) چی می گفت ؟ (مربی کارت تصویر را به کودک نشان می دهد) پدر بزرگ ایستاده یا نشسته است ؟ از درد پایش چه می گفت ؟ (مربی در حالی که بچه ها صدایش را می گویند کارت مربوطه را روی تابلو می چسباند) مادر بزرگ هم که پاهایش درد می کرد روی صندلی نشسته بود و از درد پاهایش می گفت ای ای (مربی همزمان با گفتن صدا ، علائم مربوطه را نیز نشان می دهد) چی می گفت ؟ (مربی کارت تصویر را به کودک نشان می دهد) مادر بزرگ ایستاده یا نشسته است ؟ آیا پاهایش معلوم است ؟ صدایش چه بود ؟ (مربی در حالی که بچه ها صدایش را می گویند کارت تصویر را روی تابلو می چسباند) آن روز در پارک به خانواده اتل ها خیلی خوش گذشت چون همه در کنار یکدیگر بودند ، با هم بازی می کردند .

بالا هوا آبی رنگ پایین زمین قشنگ قصه ما تمام شد آی بچه های زرنگ

۳ - معرفی شکل صداها : حالا که با خانواده اتل ها آشنا شدید می خواهیم شکل صدایشان را هم برای شما بکشم . اجازه بدهید یک خط اینجا بکشم تا بتوانیم شکل صدایشان را بکشیم (زیر کارت های تصویر یک خط می کشیم) .

(به تصویر بچه اول اشاره می کنیم و می گوئیم :) اتل و متل ستاره این چه صدایی داره ؟ پایین است یا بالا ؟ آفرین ، پس شکل صدایش را بالا می کشم ، این هم شکل صدایش (در این هنگام شکل فتحه را بالای خط می نویسیم) صدایش چه بود ؟

(به تصویر بچه دوم اشاره می کنیم و می گوئیم :) اتل و متل ستاره این چه صدایی داره ؟ پایین می پرید یا بالا ؟ آفرین ، پس شکل صدایش را هم باید بالا بکشم ، این هم شکل صدایش (در این هنگام شکل ضمه را بالای خط می نویسیم) صدایش چه بود ؟

(به تصویر بچه سوم اشاره می کنیم و می گوئیم :) اتل و متل ستاره این چه صدایی داره ؟ بالای درخت است یا پایین درخت ؟ آفرین ، پس شکل صدایش را پایین می کشم ، این هم شکل صدایش (در این هنگام شکل کسره را پایین خط می نویسیم) صدایش چه بود ؟

(به تصویر پدر اشاره می کنیم و می گوئیم) اتل و متل ستاره این چه صدایی داره ؟

پدر نشسته یا ایستاده بودند؟ این هم شکل صدایش که ایستاده است (در این هنگام شکل ا را عمود بر خط زمینه رسم می کنیم) بچه ها پدر چند تا کلاه داره؟ پایین یا بالای سرش است؟ این هم کلاهش (در این هنگام کلاه آ را رسم می کنیم) صدایش چه بود؟ تازه بعضی وقت ها گرمش می شود و کلاهش را بر می دارد (در این هنگام شکل دیگر ا را عمود بر خط زمینه رسم می کنیم) صدایش چه بود؟

(به تصویر مادر اشاره می کنیم و می گوئیم) اتل و متل ستاره این چه صدایی داره؟ مادر ایستاده یا نشسته بودند؟ این هم شکل صدایش که نشسته است (در این هنگام شکل و را می نویسیم) صدایش چه بود؟

(به تصویر پدر بزرگ اشاره می کنیم و می گوئیم) اتل و متل ستاره این چه صدایی داره؟ پدر بزرگ ایستاده یا نشسته بودند؟ این هم شکل صدایش که نشسته و دو تا پایش معلوم است (در این هنگام مصوت ی را می نویسیم) از درد پا چی می گفت؟

(به تصویر مادر بزرگ اشاره می کنیم و می گوئیم) اتل و متل ستاره این چه صدایی داره؟ مادر بزرگ ایستاده یا نشسته بودند؟ این هم شکل صدایش که نشسته و پاهایش معلوم نیست (در این هنگام مصوت ی را می نویسیم) از درد پا چی می گفت؟

ی و آ ا

۴- برداشتن کارت تصاویر: حالا که با شکل صدایشان آشنا شدید می خواهیم تصویرها را بردارم شما هم به من کمک کنید هر تصویری را برمی دارم صدایش را بگوئید (کارت ها را به ترتیب بر می داریم تا بچه ها صدایش را بگویند)

۵- خواندن صداها: حالا که تصویرها نیست می خواهیم بینم صدای آن ها یادتان هست؟ به هر صدایی اشاره می کنم صدایش را بگوئید (یکی یکی به صداها اشاره می کنیم تا بچه ها بخوانند)

۶- پاک کردن شکل صداها: حالا که با شکل صداها آشنا شدید آن ها را از روی تابلو پاک می کنیم تا برویم در کتاب رنگشان کنیم. هر کدام را پاک کردم صدایش را بگوئید.

۷- رنگ آمیزی کتاب: (از کودک می خواهیم در صفحه مربوطه، هر شکل صدایی را هر رنگی دوست دارد رنگ آمیزی کند) حالا که رنگ شان کردید بیاید یک بار دیگر با آنها بازی کنیم، دست راست بالا، بگذار کنار اولین صدا، از سمت راست صدایش را بگو.

خواب دیدن صداهای قصه

بچه ها خوب می خوابید؟ به موقع می خوابید؟ ساعت چند می خوابید؟ صبح زود بیدار می شوید؟ بچه ها شما تا حالا خواب دیده اید؟ خوابتان یادتان هست؟ چه خوابی دیده اید؟ من هم دیشب یک خواب دیده ام، عکس خوابم را کشیده ام و برایتان آورده ام؟ (تصویری مثل تصویر این قصه در کتاب را به بچه ها نشان می دهیم) نگاه کنید خواب دیدم که اندازه شما بودم، صداهای قصه لاک پشت آمده بودند در خواب من و به من می گفتند تو دیگر ما را فراموش کرده ای، چرا با ما بازی نمی کنی، ما دوست داریم با خانواده اتل ها دوست بشویم و با آن ها بازی کنیم، من هم در خوابم به آنها قول دادم و گفتم رفتم کلاس بچه ها، به شما کمک می کنیم با خانواده اتل ها دوست بشوید و با آن ها بازی کنید. بچه ها، صداهای قصه دوست داشتند با کی ها بازی کنند؟ پس من صدای اتل ها را این جا یکی یکی می کشم شما هم صدایشان را بگویید.

ی و ا آ

بچه ها، می خواهیم به صدای لاک پشت کمک کنیم با آن ها بازی کند، صدای لاک پشت چی بود؟ (می توانید برای یاد آوری علائم مربوطه را هم نشان دهید) می خواهم شکل صدایش را بکشم مواظب باشید ببینید درست می کشم یا نه (حرف ل را روی تابلو می نویسیم)

ل

درست کشیدیم؟ از کجا فهمیدید؟ می خواهد با اتل ها بازی کند (به فتحه اشاره می کنیم) بچه ها این اتل بالا است یا پایین؟ حالا که می خواهد با این (اشاره به حرف ل) بازی کنه بالاش بکشمش یا پایینش؟ بله باید بالاش بکشم (فتحه را بالای حرف ل می کشیم)

ل

بچه ها هر کدام را نشانتان دادم صدایش را بگویید (چند بار به نوبت به حرف ل و مصوت اشاره می کنیم تا بچه ها صدایشان را جدا جدا بگویند) بچه ها برای اینکه این ها بتوانند با هم دوست باشند با هم بازی کنند باید آنها را با هم بخوانیم بگوییم ل (اینجا مربی باید اول بخواند) شما

هم بگوئید . بهتر بگوئید . باز هم ل را می کشم تا با اتل بعدی هم بازی کند (حرف ل را دوباره روی تابلو می نویسیم)

ل ل

اتل بعدی (به ضمه اشاره می کنیم) پایین است یا بالا؟ حالا این جا (اشاره به ل) بالاش بکشیم یا پایینش؟ بفرمایید بالاش کشیدم (ضمه را بالای ل می کشیم)

ل ل

بچه ها هر کدام را نشانان دادم صدایش را بگوئید (چند بار به نوبت به شکل ل و مصوت اشاره می کنیم تا بچه ها صدایشان را جدا جدا بگویند) بچه ها برای اینکه این ها بتوانند با هم بازی کنند باید آنها را با هم بخوانیم ، بگوئیم ل (باز هم اینجا مربی باید اول بخواند) شما هم بگوئید . قشنگ تر بگوئید .

باز هم ل را می کشم تا بتواند با اتل بعدی هم بازی کند (حرف ل را دوباره روی تابلو می نویسیم) اتل بعدی (به کسره اشاره می کنیم) بالا است یا پایین؟ حالا این جا (اشاره به ل) بالاش بکشیم یا پایین؟ آفرین ، بفرمایید پایینش کشیدم (کسره را پایین ل می کشیم)

ل ل ل

بچه ها هر کدام را نشانان دادم صدایش را بگوئید (چند بار به نوبت به شکل ل و کسره اشاره می کنیم تا بچه ها صدایشان را جدا جدا بگویند) بچه ها برای اینکه این ها بتوانند با هم بازی کنند باید آنها را با هم بخوانیم بگوئیم ل (باز هم اینجا مربی باید اول بخواند) شما هم بگوئید .

نکته : تا اینجا بچه ها با سه ترکیب آشنا شده اند شما می توانید ادامه فعالیت را در جلسه بعد انجام دهید و فعالیت را از جایی شروع کنید که جلسه قبل تمام شده بود

باز هم می کشمش تا بتواند با اتل بعدی هم بازی کند (حرف ل را دوباره روی تابلو می نویسیم) خوب می خواهد با اتل بعدی بازی کند (به آ اشاره می کنیم) برای اینکه بتواند با پدر اتل ها هم بازی کند پدر را کنارش می کشم تا با هم بازی کنند (آ را کنار ل می نویسیم)

ل ل ل ل

بچه ها هر کدام را نشانتان دادم صدایش را بگویید (چند بار به نوبت به شکل ل و مصوت آ اشاره می کنیم تا بچه ها صدایشان را جدا جدا بگویند) بچه ها برای اینکه این ها بتوانند با هم بازی کنند باید آنها را با هم بخوانیم بگویم ل (باز هم اینجا مربی باید اول بخواند) شما هم بگویید. بعضی وقت ها هم گرمش هست کلاهش را بر می دارد (شکل کلاه را پاک می کنیم) باز هم بخوانید.

ل ل ل ل

باز هم ل را می کشم تا بتواند با اتل بعدی هم بازی کند (حرف ل را دوباره روی تابلو می نویسیم) خوب می خواهد با اتل بعدی بازی کند (به صدای و اشاره می کنیم) برای اینکه بتواند با ایشان بازی کند صدایش را کنارش می کشم تا با هم بازی کنند (و را کنار ل می نویسیم)

ل ل ل ل

بچه ها هر کدام را نشانتان دادم صدایش را بگویید (چند بار به نوبت به شکل ل و مصوت و اشاره می کنیم تا بچه ها صدایشان را جدا جدا بگویند) بچه ها برای اینکه این ها بتوانند با هم بازی کنند باید آنها را با هم بخوانیم بگویم لو (باز هم اینجا مربی باید اول بخواند) شما هم بگویید.

باز هم می کشمش تا بتواند با صدای بعدی بازی کند (حرف ل را دوباره روی تابلو می نویسیم) خوب می خواهد با بعدی بازی کند (به پدر بزرگ اشاره می کنیم) برای اینکه بتواند با پدر بزرگ بازی کند صدای پدر بزرگ را کنارش می کشم تا با هم بازی کنند (صدای ی را کنار ل می نویسیم)

ل ل ل ل

بچه ها هر کدام را نشانتان دادم صدایش را بگویید (چند بار به نوبت به شکل ل و مصوت ی اشاره می کنیم تا بچه ها صدایشان را جدا جدا بگویند) بچه ها برای اینکه این ها بتوانند با هم بازی کنند باید آنها را با هم بخوانیم بگویم لی (باز هم اینجا مربی باید اول بخواند) شما هم بگویید.

باز هم می کشمش تا بتواند با صدای بعدی بازی کند (حرف ل را دوباره روی تابلو می نویسیم) خوب می خواهد با بعدی بازی کند (به مادر بزرگ اشاره می کنیم) برای اینکه بتواند با این صدا هم بازی کند شکل صدایش را کنارش می کشم تا با هم بازی کنند (صدای ی را کنار ل می نویسیم)

ل ل ل ل

بچه ها هر کدام را نشانتان دادم صدایش را بگویند (چند بار به نوبت به شکل ل و مصوت ی اشاره می کنیم تا بچه ها صدایشان را جدا جدا بگویند) بچه ها برای اینکه این ها بتوانند با هم بازی کنند باید آنها را با هم بخوانیم بگوئیم لی (باز هم اینجا مربی باید اول بخواند) شما هم بگویند . حالا که کمک کردید صدای ل با اتل ها بازی کرد بیاید ما هم یک بار دیگر باهاشون بازی کنیم . هر کدام را نشان دادم ما هم با آن ها بازی کنیم آن ها را بخوانیم . (مربی به اتل ها اشاره کرده و همراه بچه ها ترکیبات را بخواند) حالا که به صدای ل کمک کردیم با اتل ها بازی کرد ، برویم در کتاب هم رنگشان کنیم .

نکته : در یک جلسه دیگر با یک صدای دیگر ، مثلا صدای ماهی تمام مراحل بالا را انجام می دهیم برای سایر صداها مثل ق ، پ ، ه و ن دیگر مراحل بالا را انجام نمی دهیم و به این صورت عمل می کنیم :

بچه ها بقیه صدا ها هم با اتل ها بازی کردند من عکس بازی های شان را برای تان آورده ام (مربی ترکیبات را از قبل روی مقوا نوشته و یا روی تابلو می نویسد) بیاید ما هم با آنها بازی کنیم (شیهه تصویر زیر را روی تابلو می نویسیم تا ترکیبات را تمرین کنند)

ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق
ه	ه	ه	ه	ه	ه	ه
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن

قصه جنگل

نکته : در این درس تمام مرامل اجرا ، بیان نشده است ، فقط قصه و کدهای شناخت مروف را بیان می کنیم ، شما این قصه را شبیه قصه لاک پشت با تمام مرامل اجرا کنید . همچنین می توانید از علائمی که فودتان تعریف می کنید استفاده کنید ، فقط ویژگی علائم را رعایت کنید

بچه ها قصه لاک پشت کجا اتفاق افتاده بود ؟ قصه امروز در جنگل اتفاق افتاده است ، بچه ها جنگل چطور جایی هست ؟

یک روز صبح بالای بلندترین درخت جنگل یک دارکوب نشسته بود و به اطراف خودش نگاه می کرد ، یک نگاهی به این طرف ، نگاهی به آن طرف ، به پایین درخت نگاه کرد ، حیوان خطرناکی را دید و تصمیم گرفت تا به دوستانش خبر دهد ، دارکوب برای اینکه به دوستانش خبر دهد با نوک خودش به درخت می کوبید این طوری د د (کد : نوک دارکوب) اما حیوان خطرناک چی بود ؟ من یک راهنمایی می کنم تا بینم شما می توانید حدس بزنید چیه ؟ اون بزرگه ! وحشیه ! و خیلی هم عسل دوست دارد ! به نظر شما چیه ؟ آفرین ! آن حیوانی که دارکوب در جنگل دیده بود یک خرس بود ، خرس پایین درخت زیر یک کندوی عسل خوابیده بود ، اینطوری خ خ (کد : یک کندو بالای سر خرس) اولین حیوانی که صدای دارکوب را شنید و احساس خطر کرد یک زنبور بود که نگهبان کندو بود ، زنبور رفت بالای سر خرس پرواز می کرد تا خرس را از آن جا دور کند بال زدن زنبور اینجوری صدا می داد ز ز (کد : یک زنبور بالای سر خرس) بقیه زنبورها هم که متوجه خطر شدند کنار دوستانشان آمدند تا به او کمک کنند آنها بالای سر خرس پرواز می کردند چون تعداد زنبورها زیاد بود این صدای آمدن ز ز (کد : سه زنبور بالای سر خرس) خرس با سر و صدای زنبورها از خواب بیدار شد و با دیدن زنبورها از آن جا دور شد و رفت . حیوان دیگری که نزدیک همان درخت لانه داشت و در لانه اش مشغول استراحت بود سنجاب بود که از صدای زنبورها کلافه شده بود و می گفت س س (کد : سه تا دندان سنجاب) سنجاب با خودش تصمیم گرفت ، برود نزد دوستش که بیشتر وقت ها کنار رودخانه بازی می کرد برای همین تصمیم گرفت هدیه هم برای او ببرد . غذای سنجاب چیه ؟ اون ۳ تا فندق (بلوط) برداشت آنها را بالای سرش گرفت و از لانه اش بیرون آمد و از لابه لای شاخ و برگ ها می رفت اینجوری ش ش (کد : سه تا فندق بالای سر سنجاب) دوست سنجاب کوچولو خیلی مهربون بود اون بزرگترین حیوان جنگل بود ، آب

بازی را هم دوست دارد ، فکر می کنید چه حیوانی بود ؟ آفرین ! فیل کنار رودخانه مشغول بازی بود اون یک توپ داشت و توپ را با خرطوم خودش به بالا پرت می کرد اینجوری ف ف (کد : توپ که بالای سر فیل است) فیل وقتی سنجاب را دید خیلی خوشحال شد که دوستش به نزد او آمده و هر دو تایی با هم مثل دو تا دوست خوب مشغول توپ بازی شدند .

رفتیم بالا هوا بود اومدیم پایین زمین بود قصه ما همین بود

(این قصه را مانند قصه لاک پشت در ۸ مرحله اجرا کرده و در پایان اجرای کلیه مراحل ، ترکیبات را با کودک تمرین می کنیم) صداهای این قصه هم با اتل ها بازی کرده اند ، شکل بازی هایشان را برای تان می کشم ، تا شما هم با آنها بازی کنید (ترکیبات حروف این داستان را با مصوتها روی تابلو نوشته و با بچه ها تمرین می کنیم)

قصه جوجه ها

نکته : در این درس تمام مراحل اجرا ، بیان نشده است ، فقط قصه و کدهای شناخت مروف را بیان می کنیم ، شما این قصه را شبیه قصه لاک پشت با تمام مراحل اجرا کنید . همچنین می توانید از علائمی که فوتدان تعریف می کنید استفاده کنید ، فقط ویژگی علائم را رعایت کنید

قصه امروز در روستا و در خانه آقابزرگ اتفاق افتاده است . آقا بزرگ دو تا جوجه داشت که روزها در حیاط خانه بازی می کردند ، در حیاط خونه آقابزرگ یک درخت توت بود که یک طوطی قشنگ روی آن زندگی می کرد . یک روز صبح که طوطی روی شاخه درخت توت نشسته بود و مشغول خوردن توت بود صدایی شنید ، خوب به اطراف نگاه کرد حیوان خطرناکی را دید که آرام و آهسته به سمت جوجه ها می رود برای اینکه جوجه ها را از خطر با خبر کند اینجوری صدای داد داد داد (کد : دو تا توت بالای سر طوطی) ، حیوان خطرناکی که داشت به سمت جوجه ها می رفت ، حیوانی هست که می خزد و نیش هم داره ، فکر می کنید چه حیوانی بود ؟ بله ، یک مار بود ، در حالی که می خزید دم خودش را هم می چرخاند اینجوری و و (کد : شکل دم مار) جوجه ها با شنیدن صدای طوطی متوجه خطر شدند یکی از آنها که داشت دانه می خورد یک دانه اش از دهانش افتاد پایین و اینجوری صدای داد داد داد ج ج (کد : یک دانه ای که از نوک جوجه افتاده پایین)

داداش جوجه سه تا دانه در نوکش داشت ، جوجه که دهانش پر از دانه بود اینجوری صدا می داد و دانه ها از نوکش می افتادند چ چ (کد : سه تا دانه که از نوک جوجه افتاده پایین) در همین موقع ، آقا بزرگ که با عصایش مشغول راه رفتن در حیاط بود احساس کرد یک خبری شده که جوجه ها سر و صدا می کنند و به سمت آقابزرگ می آیند ، خوب اطراف حیاط را نگاه کرد ، مار را دید که داخل حیاط است ، رفت به سمت مار ، عصایش را به سمت مار می زد اینجوری ء ء (کد : شکل عصا) مار از آنجا دور شد و رفت ، جوجه ها که نجات پیدا کرده بودند یک نفس راحتی کشیدند اینجوری ح ح (کد : جوجه که دانه ندارد) طوطی از این که توانسته بود به دوستانش کمک کند و جوجه ها را از خطر نجات بدهد خیلی خوشحال بود .

بالا هوا آبی رنگ پایین زمین قشنگ قصه ما تمام شد آی بچه های زرنگ

(این قصه را مانند قصه لاک پشت در ۸ مرحله اجرا کرده و در پایان اجرای کلیه مراحل ، ترکیبات را با کودک تمرین می کنیم) صداهای این قصه هم با اتل ها بازی کرده اند ، شکل بازی هایشان را برای تان می کشم ، تا شما هم با آنها بازی کنید (ترکیبات حروف این داستان را با مصوتها روی تابلو نوشته و با بچه ها تمرین می کنیم)

قصه بازی در باغ

نکته : در این درس تمام مراحل اجرا ، بیان نشده است ، فقط قصه و کدهای شناخت مروف را بیان می کنیم ، شما این قصه را شبیه قصه لاک پشت با تمام مراحل اجرا کنید . همچنین می توانید از علائمی که فوتدان تعریف می کنید استفاده کنید ، فقط ویژگی علائم را رعایت کنید

قصه جوجه ها کجا اتفاق افتاده بود ؟ جوجه ها کجا زندگی می کردند ؟ نوه آقا بزرگ چند روزی بود که آمده بود روستا ، اسمش رامین بود . یک روز که آقابزرگ تصمیم داشت به باغ برود ، رامین به آقابزرگ ، گفت : می شود من هم همراه شما بیایم ؟ پدربزرگ گفتند بله ، رامین گفت میشود بره کوچولو را هم همراه خودمان به باغ بیاورم ؟ آقابزرگ یک بره سفید کوچولو هم داشت . پدر بزرگ گفتند اشکالی ندارد به شرطی که مواظبش باشی اتفاقی برایش نیفتد ، آن ها وقتی به باغ رسیدند ، رامین گفت پدربزرگ من چه کمکی می توانم به شما بکنم ؟ پدربزرگ گفتند شما این علف ها را از

اینجا بچین بده به بره کوچولو بخورد ، رامین هم علف می چید و به بره می داد ، بره هم برای تشکر اینجوری صدای داد ب ب (کد : یک زنگوله پایین سر بره) . سپس رامین رفت و مشغول بازی در باغ شد . در باغ تند تند راه می رفت و این طوری موتور بازی می کرد

(کد : شکل دست رامین) از سر و صدای موتور بازی رامین کبوتری که روی شاخه درخت مشغول استراحت بود پرواز کرد و رفت . کبوتر این طوری بال می زد ک ک (کد : بال کبوتر) در این هنگام رامین متوجه یک خرگوش خیلی قشنگ شد که کنار یک درخت ایستاده است ، آهسته به سمت خرگوش می رفت ولی خرگوش از جایش تکان نمی خورد ، رامین خیلی تعجب کرد چون هر وقت به سمت یک خرگوش می رفت خرگوش همیشه فرار می کرد ، به خرگوش که نزدیک شد ، دید که پای خرگوش در شاخه ای که روی زمین افتاده ، گیر کرده است ، خرگوش روی دو تا پاهاش ایستاده بود و از ترس می لرزید اینجوری ی ی (کد : خرگوش روی دو پا ایستاده ، برای ی می گوئیم اینجا هم نشسته و پاهایش معلوم نیست) رامین یک دست نوازش به سر خرگوش کشید خرگوش آرام شد و نشست رامین به خرگوش کمک کرد و او را نجات داد و خرگوش از آن جا دور شد و رفت ، رامین مشغول بازی بود که متوجه حیوان خطرناکی شد که نزدیک باغ ایستاده ، آن حیوان خطرناک یک گرگ بود ، رامین نگران بره کوچولو شد ، رفت به آقا بزرگ خبر بدهد ، اما کمی هم ترسیده بود و زبانش از ترس گیر کرده بود و صدای کرد گ گ (کد : دو تا گوش بالای سر گرگ) آقا بزرگ متوجه خطر شد و با عصای خودش به سمت گرگ رفت گرگ با دیدن آقا بزرگ از آنجا فرار کرد و رفت ، رامین خیلی خوشحال بود چون امروز هم بازی کرده بود و هم به بعضی حیوانات کمک کرده بود .

بالا هوا آبی رنگ پایین زمین قشنگ قصه ما تمام شد آی بچه های زرنگ

(این قصه را مانند قصه لاک پشت در ۸ مرحله اجرا کرده و در پایان اجرای کلیه مراحل ، ترکیبات را با کودک تمرین می کنیم) صداهای این قصه هم با اتل ها بازی کرده اند ، شکل بازی هایشان را برای تان می کشم ، تا شما هم با آنها بازی کنید (ترکیبات حروف این داستان را با مصوتها روی تابلو نوشته و با بچه ها تمرین می کنیم)

عکس دسته جمعی حروف

(در جلسه قبل یک عکس دسته جمعی از بچه ها می گیریم و در این جلسه آن را در ایستگاه نصب می کنیم) بچه ها یادتونه جلسه قبل یک عکس دسته جمعی گرفتیم من آن عکس را آورده ام ، بیاید ببینیم چه کسانی در عکس هستند هر کی را نشان دادم شما اسمش را بگوئید (مربی یکی یکی به هر نفر در عکس اشاره می کند تا بچه ها اسمش را بگویند)

بچه ها یادتان هست صداهای قصه با اتل ها بازی می کردند من عکس چند تا از بازی ها را اینجا می کشم (چند ترکیب روی تابلو می نویسیم)

نُ ز ل

بیاید ما هم با آنها بازی کنیم به هر کدام اشاره کردم آنها را بخوانید ، بچه ها این ها هم مثل شما با هم یک عکس دسته جمعی گرفته اند من عکس آنها را اینجا می کشم (کلمه نُزَل را روی تابلو می نویسیم)

نُزَل

بیاید ببینیم کی ها در عکس هستند به هر کی اشاره کردم آنها را بخوانید (بچه ها باید هر ترکیب را جدا بخوانند و کل کلمه را با هم نخوانند . چند مثال دیگر را روی تابلو کار می کنیم) . به عکس دسته جمعی حروف ، کلمه می گوئیم .

بچه ها برویم در کتاب چند کلمه را رنگ کنیم . هر کی با هر اتلی بازی کرده را به یک رنگ ، رنگ کنید .

پند نکته برای کلمه فوانی :

۱ - همیشه سعی نکنیم کلمه را برای کودک بفوانیم و او تکرار کند ، مربی باید راهنمای

فوبی باشد . پس فرصت فکر کردن به کودک بدهید و اجازه دهید کودک فودش بفواند

۲ - کلمه ها را باید بفش بفش (رنگ به رنگ) بفوانند

خانواده سنجاب ها

بچه ها نگاه کنید ببینید حرفی که می کشم صدای کی بود ؟

س س

از کجا فهمیدید ؟ بچه ها امروز می خواهیم با خانواده سنجاب ها آشنا شویم . به نظر شما این سنجاب ما چند سالشه ؟ (با دست علامت سه را نشان می دهیم) آفرین این سنجاب ما فقط سه سال دارد برایش اتل می کشیم تا بتوانیم با او بازی کنیم (مصوت س را روی س می نویسیم)

س س (بچه ها با اشاره مربی بخوانند)

سنجاب ما کمی بزرگتر می شود تا هفت ساله می شود و سه تا دندانهایش می افتد و برای اینکه شما او را بشناسید دندانهایش را بالای سرش می گذارم (همزمان حرف ث را روی تابلو می نویسیم)

ث ث

صدای سنجاب را که همه می دونید اجازه دهید برایش اتل بکشیم تا بتوانیم با او بازی کنیم

ث ث (مربی برای نمونه یک بار می خواند سپس از بچه ها می خواهد تکرار کنند)

سنجاب ما بزرگ و بزرگتر می شود (دو شکل صادر را روی تابلو می نویسیم)

ص ص

این را که می بینید پدر بزرگ سنجاب ها است . صدای سنجاب را که همه می دونید اجازه دهید برایش اتل بکشیم تا بتوانیم با او بازی کنیم

ص ص (مربی برای نمونه یک بار می خواند و از بچه ها می خواهد تکرار کنند)

حالا که با خانواده سنجاب ها آشنا شدید اجازه بدهید با اتل ها بازی کنند ، ما هم با آن ها بازی کنیم

س	س	س	س	س	س	س
ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث
ص	ص	ص	ص	ص	ص	ص

حالا برویم داخل کتاب قصه ها و آن جا هم رنگشان کنیم .

خانواده زنبورها

بچه ها هفته قبل با خانواده کی ها آشنا شدیم ؟ امروز می خواهیم با خانواده زنبورها آشنا بشویم .
صدای زنبور چی بود ؟ شکل صدایش را می کشم نگاه کنید درست می کشم ؟ (شکل ز را روی تابلو
می نویسیم)

ز به نظر شما این زنبور چند سالشه ؟ (با دست علامت یک را نشان می دهیم)
برایش اتل می کشیم تا بتوانیم با او را بازی کنیم بخوانیمش
ز (بچه ها با اشاره مربی بخوانند)

زنبور ما بزرگتر می شود تا هفت ساله می شود و این شکلی می شود (حرف ذ را روی تابلو
می نویسیم)

ذ صدای زنبور را که همه می دونید اجازه دهید برایش اتل بکشیم تا بتوانیم با او بازی کنیم
ذ (مربی برای نمونه یک بار می خواند سپس از بچه ها می خواهد تکرار کنند)
زنبور ما بزرگتر می شود (شکل ظ را روی تابلو می نویسیم)

ظ این را که می بینید پدر بزرگ زنبور ها است ، صدای زنبور را که همه می دونید اجازه دهید
برایش اتل بکشیم تا بتوانیم با او بازی کنیم
ظ (مربی برای نمونه یک بار می خواند سپس از بچه ها می خواهد تکرار کنند)

زنبور ما باز هم بزرگتر می شود (دو شکل ضاد را روی تابلو می نویسیم)
ض ض این را که می بینید جد زنبورها است یعنی پدر پدر بزرگ است . صدای زنبور را که
همه می دونید اجازه دهید برایش اتل بکشیم تا بتوانیم با او بازی کنیم

ض ض (مربی برای نمونه یک بار می خواند سپس از بچه ها می خواهد تکرار کنند)
حالا که با خانواده زنبور ها آشنا شده اید بیایید به آنها کمک کنیم با اتل ها بازی کنند .

ز	زُ	زِ	زا	زو	زی	زی
ذ	ذُ	ذِ	ذا	ذو	ذی	ذی
ظ	ظُ	ظِ	ظا	ظو	ظی	ظی
ض	ضُ	ضِ	ضا	ضو	ضی	ضی

حالا برویم داخل کتاب قصه ها و آن جا هم رنگشان کنیم .

پدر بزرگ طوطی

بچه ها نگاه کنید ببینید حرفی که می کشم صدای کی بود؟

ت ت آفرین! از کجا فهمیدید؟ چند سالشه؟ (با دست علامت دو را نشان می دهیم)

اجازه بدهید با اتل بازی کند تا با او بازی کنیم

ت ت (بچه ها با اشاره مربی بخوانند)

بچه ها امروز می خواهیم با پدربزرگ طوطی ها آشنا شویم، این را که می بینید پدر بزرگ طوطی ها

است (شکل ط را روی تابلو می نویسیم)

ط صدای طوطی را که همه می دونید اجازه دهید برایش اتل بکشیم تا بتوانیم با او بازی کنیم

ط (مربی برای نمونه می خواند و از بچه ها می خواهد تکرار کنند)

حالا که با پدربزرگ طوطی ها آشنا شده اید اجازه بدهید با بقیه اتل ها هم بازی کنند تا ما هم با آنها

بازی کنیم

ت ت ت تا تو تیه تی

ط ط ط طا طو طیه طی

حالا برویم داخل کتاب قصه ها و آن جا هم رنگشان کنیم.

پدر بزرگ قورباغه ها

بچه ها جلسه قبل با پدربزرگ کی آشنا شدیم؟ امروز هم می خواهیم با پدربزرگ قورباغه ها آشنا

باشویم. صدای قورباغه چی بود؟ شکل صدایش را می کشم ببینید درست می کشم یا نه؟

ق ق درست کشیدم؟ از کجا فهمیدید؟ فکر می کنید که این قورباغه چند سالشه؟ (با

دست علامت دو را نشان می دهیم) اجازه بدهید با اتل بازی کند تا با او بازی کنیم

ق ق با اشاره من بخوانید.

امروز می خواهیم با پدربزرگ قورباغه ها هم آشنا شویم ما از پدربزرگ خواسته بودیم برای ما

عکس بفرستند ایشان هم چند تا عکس نیمرخ برای ما فرستادند برای همین فقط یک چشمش را

می توانیم ببینیم که من شکل آنها را برای شما می کشم

غ غ غ غ غ صدای قورباغه را که همه می دونید اجازه دهید برایش اتل بکشیم تا بتوانیم با او بازی کنیم

غَ غَغْ غَغْ (مربی برای نمونه یک بار می خواند و از بچه ها می خواهد تکرار کنند)
حالا که با پدربزرگ قورباغه ها آشنا شدید اجازه دهید با اتل ها بازی کنند تا ما هم با آنها بازی کنیم

قُ قُ قُ قُ قُ قُ قُ قُ قُ قُ
غُ غُ غُ غُ غُ غُ غُ غُ غُ غُ
حالا برویم داخل کتاب قصه ها و آن جا هم رنگشان کنیم .

عصای عمو

عصای آقابزرگ یادتان هست ؟ صدایش چه بود ؟ من شکل صدایش را می کشم ببینید درست می کشم

أ ا ء

اجازه دهید برایش اتل بکشیم تا بتوانیم با آن بازی کنیم

أ آ ء

(مربی یکی یکی اشاره کرده تا بچه ها بخوانند)

امروز می خواهیم با عصای عمو آشنا شویم این هم شکل های مختلف عصای عمو

ع ع ع ع ع

صدایش مثل صدای عصای آقابزرگ است اجازه دهید برایش اتل بکشیم تا بتوانیم با آن بازی کنیم

عَ عَ عَ عَ عَ عَ عَ عَ عَ عَ

(مربی صدایش را می گوید) شما هم بگویید . حالا که با عصای عمو آشنا شده اید اجازه دهید با اتل ها بازی کنند تا ما هم با آنها بازی کنیم

ءُ ءُ ءُ ءُ ءُ ءُ ءُ ءُ ءُ
عَ عَ عَ عَ عَ عَ عَ عَ عَ

حالا برویم داخل کتاب قصه ها و آن جا هم رنگشان کنیم .

توپ بازی

بچه ها امروز می خواهیم با هم توپ بازی کنیم (یک بازی با توپ با بچه ها انجام می دهیم) . بازی خوش گذشت . بچه ها ، صداهای قصه هم دوست دارند مثل شما با توپ بازی کنند حالا من شکل توپ را روی تابلو می کشم تا صداها هم بتوانند توپ بازی کنند (شکل ^۵ را روی تابلو می کشیم) بچه ها شما با توپ سوراخ بازی می کنید ؟ صداهای قصه با توپ سوراخ هم بازی می کنند . شکل توپ سوراخ را هم اینجا می کشم (شکل دیگر ساکن ^۶ را می کشیم) این هم یک توپ سوراخ است ، در این بازی هر کی توپ داشته باشد نفر قبل باید او را بگیرد ، با هم بازی را انجام می دهیم یکی از بچه ها برای بازی به من کمک کند (مربی دو کارت ل و کارت د را آماده کرده سپس کارت ل را به لباس کودک و کارت د را هم به لباس خودش نصب می کند) بچه ها من را بخوانید ، (سپس دست را روی علامت ساکن می گذاریم که معلوم نباشد) دوست تان صدای چی هست ؟ (دست را از روی علامت بر می داریم) علامت چی داره ؟ پس باید او را بگیرم ، این کار را انجام می دهم (مربی هم زمان که ترکیب دل را می گوید با دو دست ، کودک را هم می گیرد) بچه ها شما هم فکر کنید که دوست تان جلوی شماست ، او را بگیرید (بچه ها باید بگویند دل) (حالا بازی را به روی تابلو منتقل می کنیم) بچه ها من کی بودم (همزمان حرف د را روی تابلو می نویسیم)

دوستتان صدای کی بود (همزمان حرف ل را روی تابلو می نویسیم) علامت چی داشت ؟ (همزمان علامت ساکن را روی ل می نویسیم) چه کاری کردیم ؟ بیایید باز هم با آن ها بازی کنیم ؟ (ترکیب را با اشاره به مصوت ها می خوانیم)

دل

چند مثال دیگر روی تابلو با بچه ها تمرین می کنیم .

نکته : در کتاب مهارت خواندن هدف این است که در پایان این درس ، کودک همه مروف و مصوت ها را بشناسد و بتواند ترکیبات و کلمات را ساده (فارسی) بفواند .

بخش دوم

روش تدریس کتاب آموزش روخوانی قرآن

مربیان گرامی :

- ۱- هدف از آموزش روخوانی، انس بچه ها با قرآن است زیرا شخصی که توانایی خواندن قرآن را داشته باشد، احساس نزدیکی و انس با قرآن را دارد. همچنین روخوانی مقدمه ای برای حفظ و مفاهیم می باشد.
- ۲- رسم الخط های رایج در کشور از نظر اعراب گذاری به عثمان طه، کم علامت و فارسی معروف می باشند که هر کدام ویژگی هایی دارند، هدف ما این است که قرآن آموزان بتوانند قرآن با رسم الخط های رایج را بخوانند. آموزش روخوانی در این کتاب بر اساس رسم الخط عثمان طه انجام می شود و در ضمن آموزش، تفاوت ها و ویژگی های سایر رسم الخط ها نیز آموزش داده می شود.
- ۳- همزمان با آموزش روخوانی، بعضی از قواعد تجویدی در حد نیاز و با توجه به توان یادگیری بچه ها آموزش داده می شود. هدف از این کتاب آموزش قرآن در سطح روخوانی و آمادگی برای سطوح بالاتر آموزش قرآن مثل روانخوانی و تجوید می باشد.
- ۴- کتاب آموزش روخوانی قرآن با توجه به توانایی های کودکان شش سال به بالا تدوین شده است که در کمترین زمان در قالب قصه بیشترین آموزش داده می شود. از آموزش های سنگین و سخت گیری به کودکان مخصوصا تحت عنوان آموزش قرآن پرهیز کنیم و در حد توان کودک از او انتظار داشته باشیم.
- ۵- کتاب آموزش روخوانی قرآن برای دانش آموزان هم قابل استفاده می باشد، که در این بخش طریقه تدریس به بچه های پیش دبستانی بیان شده است.

صداهای کوتاه (اتل های قرآنی)

قصه های قبلی خوب بودند ، امروز هم برایتان قصه دارم ، از امروز به بعد ، می خواهیم قصه هایی برای شما بگویم که بتوانیم با کمک آنها قرآن را زیبا بخوانیم . قصه های ما از این به بعد در باغ قرآن اتفاق می افتند . خانواده اتل ها یادتان هست من یکی یکی آن ها را می کشم شما صدایشان را بگویید

ا و ی

بچه ها دلشان می خواست در باغ قرآن بازی کنند ، قرآنی بشوند ، امروز می خواهیم به بچه ها کمک کنیم به باغ قرآن بیایند و بازی کنند و ما هم با آن ها بازی کنیم و آن ها را قرآنی بخوانیم . من یک بار بچه ها را نشان می دهم شما صدایشان را بگویید (مربی به صداهای کوتاه اشاره می کند) . حالا که با بزرگتر ها کاری نداریم من هم آنها را پاک می کنم تا بروند استراحت کنند (مربی مصوت های آ ا و ی را از روی تابلو پاک می کند) خوب من اینجا برای هر کدام یک گل می کشم ، مثلا این جا باشد باغ قرآن



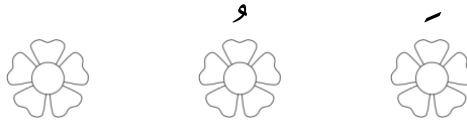
اتل ها را به نوبت این جا می کشم تا با آن ها بازی کنیم و آن ها را قرآنی بخوانیم (به فتحه اشاره می کنیم) اولین اتل پایین بود یا بالا؟ پایین گل بکشمش یا بالا ؟ پس باید بالای گل بکشم (فتحه را روی گل می نویسم)



بیاید باهاش بازی کنیم همه دست های تان را بالا بیاورید دست های تان را کنار صورت های کوچولویتان بگذارید صدای شان را می گوئیم دست هایمان به هم رسید صدا قطع می شود من یک بار با آنها بازی می کنم (مربی یک بار این کار را انجام داده صدای کوتاه فتحه را می گوید) ، شما هم باهاش بازی کنید ، بگویید ، کوتاه تر ، قشنگ تر ، بهتر ، آفرین . نوبت به اتل بعدی رسید . (به ضمه اشاره می کنیم) بالا بود یا پایین ؟ پس باید بالای گل بکشمش (ضمه را روی گل می نویسیم)



حالا دست هایتان را بیاورید بالا ، کنار صورت هایتان ، این اتل در باغ قرآن صدایش ناز تر شد اینطوری صدا می داد او (صدایش را کوتاه می گوئیم و دست ها را به هم می زنیم) شما هم با آن بازی کنید ، قرآنی بگوئید ، نوبت به اتل بعدی رسید (به کسره اشاره می کنیم) بالا بود یا پایین ؟ آفرین . پس باید پایین گل بکشمش (کسره را زیر گل می نویسیم)



حالا دست هایتان را بیاورید بالا ، کنار صورت هایتان ، این هم در باغ قرآن صدایش نازتر شد اینطوری صدا می داد ای (صدایش را کوتاه می گوئیم و دست ها را به هم می زنیم) شما هم بگوئید . خوب بیاید یک بار دیگر با آنها بازی کنیم به هر کدام اشاره کردم شما هم قرآنی اش را بگوئید و با دست هایتان هم بازی کنید (چند بار اشاره می کنیم تا بچه ها بخوانند) حالا بدون اینکه از دست های تان کمک بگیرید آنها را قرآنی بخوانید (چند بار اشاره می کنیم تا بچه ها بخوانند) یادتونه صداهای قصه ها با اتل ها بازی می کردند . با اتل های قرآنی هم بازی کرده اند ، من شکل آن ها را اینجا می کشم بیاید ما هم با آنها بازی کنیم و آن ها را بخوانیم (چند ترکیب روی تابلو نوشته و با بچه ها تمرین می کنیم)

نشانه

حالا که با اتل ها در باغ قرآن بازی کردید و به آن ها کمک کردید که قرآنی بشوند ، شما هم آنها را قرآنی می خوانید برای شما جایزه آورده ام (مریبی باید فلش هایی را با ویژگی های زیر برای بچه ها آماده کند :

طرح کودکانه مثل گل ، حیوانات ، ستاره ، خورشید و ... داشته باشد - خوش رنگ و خوش بو باشد

خطرناک نباشد و اندازه آن متناسب با کتاب باشد

نشانه همه بچه ها باید مثل هم باشند ، بچه ها به عشق این نشانه ها و به بهانه بازی با آنها تشویق می شوند که بخوانند ، هم چنین حواس آن ها به مصوت ها سوق داده می شود)

جایزه شما نشانه است شما با هر اتل قرآنی که بازی می کنید با نشانه آن ها را نشان دهید . پس با نشانه ها دنبال اتل ها باشید ، مواظب اتل ها باشید (بچه ها با نشانه ها باید مصوت ها را نشان بدهند)

صداهای کشیده (کمک بزرگترها)

بچه ها قصه امروز ما باز هم در باغ قرآن اتفاق افتاده . اتل های قرآنی یادتان هست ؟ من آن ها را این جا می کشم شما قرآنی آنها را بگویید (مصوت های کوتاه را روی تابلو می نویسیم)

ا
و

بچه ها دوست داشتند که بیشتر بازی کنند یعنی صدایشان بیشتر بیاید ، به آنها گفتیم شما می توانید از بزرگترهایتان کمک بگیرید تا بتوانید بیشتر بازی کنید . خوب بیایید به آنها کمک کنیم و با آنها بازی کنیم (به فتحه اشاره می کنیم) صدایش را بگویید ، این اتل برای اینکه بیشتر بازی کند پدرش به کمکش آمد من این جا پدرش را کنارش می کشم

ا

بچه ها اندازه صدایش چقدر بود ، با دست نشان دهید (خود مربی هم اندازه را با دست نشان می دهد) پدرش کمکش کرد بیشتر سر خورد ، اندازه صدایش بیشتر شد ، شد یک کم از این طرف و یک کمی هم از این طرف (دست ها را اندازه شانه باز می کنیم) اندازه شانه همه اندازه اش را نشان دهید ، بچه می خواست بازی کند یا بابایش ؟ صدای بابایش می آید یا بچه ؟ من یک بار باهاش بازی می کنم (مربی در ابتدا می خواند ، صدای فتحه کمی کشیده می شود) شما هم بگویید .

(به ضمه اشاره می کنیم) صدایش را بگویید (اگر بچه ها فارسی خواندند می گوئیم درست خواندید اما تاکید می کنیم که قرآنی بگویید) برای اینکه بیشتر بازی کند مادرش به کنارش آمد تا کمکش

کند

و

بچه ها اندازه صدایش چقدر بود ، با دست نشان دهید (خود مربی هم اندازه را با دست نشان می دهد) حالا که مادرش به کمکش آمده ، اندازه صدایش بیشتر می شود ، یک کم از این طرف و یک کمی هم از این طرف (دست ها را اندازه شانه باز می کنیم) شد اندازه شانه ، همه اندازه اش را نشان دهید حالا صدایش بیشتر می آید می گوید او (صدای کشیده ضمه)

(به کسره اشاره می کنیم) صدایش را بگویند برای اینکه بیشتر بازی کند یک بار پدربزرگ و یک بار مادربزرگ کمکش کردند من هم یک بار با پدربزرگ و یک بار با مادربزرگ میکشتمش ، (شکل یی را کنار کسره می کشیم)

یِ یِ

بچه ها اندازه صدایش چقدر بود ، با دست نشان دهید (خود مربی هم اندازه را با دست نشان می دهد) حالا که پدربزرگ و مادربزرگ کمکش کردند ، صدایش بیشتر شد ، یک کم از این طرف و یک کمی هم از این طرف (دست ها را اندازه شانه باز می کنیم) شد اندازه شانه ، همه اندازه اش را نشان دهید ، می گفت ای ای (صدای کشیده کسره) بیاید یک بار دیگر با آن ها بازی کنیم آن ها را بخوانیم و اندازه شان را هم با دست نشان دهید (مربی به اتل ها اشاره می کند تا بچه ها بخوانند) می خواهم زرنگ ها را بشناسم . بدون اینکه از دست هایتان کمک بگیرید اینها را به اندازه خودشان بخوانید (مربی به اتل ها اشاره می کند تا بچه ها بخوانند) .

در بعضی از قرآن ها که باباش به کمکش آمده (اشاره به فتحه می کنیم) ، بچه را صاف می کشند بغل باباش و این جا (اشاره به کسره) که پدر بزرگ و مادربزرگ به کمک آمده اند بچه را مثل عصای آن ها می کشند .

در بعضی از قرآن ها که بزرگتر ها به کمک آمده اند ، بچه ها را نمی کشند .

اُ وِ یِ
اُ وِ یِ
ا وِ یِ

تای تانیث (قصه عمو ة راننده)

بچه ها شما چطوری به مهد می آید؟ با چی می آید؟ اتل ها برای اینکه به باغ قرآن بیایند با سرویس می آیند؟ امروز می خواهیم با راننده سرویس اتل ها آشنا بشویم (شکل ت را روی تابلو نصب می کنیم)

ت ت بچه ها این چه صدایی بود؟ برایش اتل می کشیم تا کمی با آن بازی کنیم
ایشون یک عمو داره که صدش مثل خودشه و راننده سرویس اتل هاست. ما از عمو ة خواستیم
عکس بفرستند تا شما باهاش آشنا بشوید. ایشون هم دو تا عکس به ما دادند که من این جا می کشم
ة ة

عمو ة راننده، خیلی بچه ها را دوست داره و برای همین همیشه با بچه ها بازی می کنه، من هم
شکل بازی هایشان را اینجا می کشم تا شما هم با آن ها بازی کنید.

ة ة ة ة ة ة

حالا که با عمو ة آشنا شدید برویم در کتاب، رنگش کنیم

حروف ناخوانا

بچه های کلم در باغ قرآن هر کی که با اتل ها بازی کرد ما هم با او بازی می کنیم آن را می خوانیم
اما اگر با اتل ها بازی نکرد ما هم با او بازی نمی کنیم او را نمی خوانیم. لطفا با اشاره من بخوانید.

گائوا گلوا

(به الف آخر اشاره کرده و می گوئیم) بچه ها این با اتلی بازی کرده است؟ پس ما هم با او کاری
نداریم آن را نمی خوانیم.

هدای

(به ی اشاره کرده و می گوئیم) این با اتلی بازی کرده؟ پس با آن کاری نداریم آن را نمی خوانیم.

(طریقه رنگ آمیزی: هر کی با اتل ها بازی کرده رنگ شود و هر کی بازی نکرده رنگ نشود)

الف مقصوره

(مثال هَدَاي را روی تابلو نوشته) بچه ها با اشاره من بخوانید (به دَا اشاره می کنیم) بچه ها این جا اندازه صورت است یا شانه؟ چرا؟ آفرین پدرش آمده کمکش (به ی اشاره می کنیم) این را چرا نمی خونیم؟ حالا که باهاش کاری نداریم من اینجا (به دَا اشاره می کنیم) پدر اتل را پاک می کنم و کوچولو بالای سر این (به حرف ی اشاره می کنیم) می کشمش.

هَدَى

(به الف مقصوره اشاره می کنیم) پس این که کوچولو کشیدم کی بود؟ آفرین بابای اتل ها که آمده بود کمک بچه اش. با اشاره من بخوانید

(مثال زُگَاوَةَ را روی تابلو نوشته) بچه ها با اشاره من بخوانید (به گَا اشاره می کنیم) بچه ها این جا اندازه صورت یا شانه؟ چرا؟ آفرین پدرش آمده کمکش (به و اشاره می کنیم) این را چرا نمی خونیم؟ حالا که باهاش کاری نداریم من اینجا (به گَا اشاره می کنیم) پدر اتل را پاک می کنم و کوچولو بالای سر این (به و اشاره می کنیم) می کشمش.

زُگَاوَةَ

(به الف مقصوره اشاره می کنیم) پس این که کوچولو کشیدم کی بود؟ آفرین بابای اتل ها که آمده بود کمک بچه اش. با اشاره من بخوانید

آموزش شکل لا و ک

(حرف ک را می نویسیم) بچه ها این صدای کی بود؟ از کجا فهمیدید؟ بعضی وقت ها بالش را جمع می کند (شکل ك را می نویسیم) بعضی وقت ها بالش را می کشد (شکل ک را می نویسیم)

دو نفر هم در باغ قرآن هستند که به سه شکل کنار هم قرار می گیرند

لا یک بار ل پایش را جمع می کند و دوستش باز هم کنارش می ایستد لا

یک بار ل دوستش را در آغوش می گیرد لا

برویم در کتاب هم رنگشان کنیم

تلفظ حرف واو (لب غنچه ای)

داستان جوجه ها یادتان هست ؟ صدای مار یادتونه ؟ صداش چی بود ؟ می خواهیم آن را بکشم شما نگاه کنید ببینید درست می کشم .

و

درست کشیدم ؟ از کجا فهمدید ؟ در باغ قرآن خطری نیست دیگر صدای مار به گوش نمی رسد برای همین وقتی می خواهیم صدایش را بگوییم لب های مان را غنچه می کنیم اجازه بدهید با اتل های قرآنی بازی کند تا ما هم بتوانیم با او بازی کنیم

وَ (مربی برای نمونه بخواند و سپس از بچه ها بخواهد که بخوانند) شما هم بگویید . اجازه بدهید با بقیه اتل ها هم بازی کند ما هم با آن ها بازی کنیم .

وَ وِ وُ وَا وُو وِی

چون موقع خواندن ، لب ها را غنچه می کنیم به آن لب غنچه ای می گوئیم .

(طریقه رنگ آمیزی در کتاب : از بچه ها می خواهیم لب غنچه ای را به رنگ لب هایشان رنگ کنند)

تلفظ حرف حاء در قرآن

(روی تابلو حرف ح را می نویسیم)

ح ح بچه ها این صدای کی بود ؟

بله ، جوجه که خیالش راحت شد . صدایش چطوری بود ؟ حالا که در باغ قرآن خطری وجود نداره ، جوجه در باغ قرآن خیالش خیلی خیلی راحت ، پس صدایش را نیز با خیال خیلی خیلی راحت می گوئیم . اجازه بدهید برایش اتل بکشیم تا بتوانیم باهاش بازی کنیم

حَ حِ حُو حِی

(مربی ابتدا برای نمونه بخواند و سپس از بچه ها بخواهد که بخوانند) شما هم بگویید . اجازه بدهید با بقیه اتل های قرآنی هم بازی کند و ما هم با آن ها بازی کنیم .

حَ حِ حُو حِی

(طریقه رنگ آمیزی : از بچه ها می خواهیم صدای جوجه را خیلی خیلی راحت رنگ آمیزی کنند)

تلفظ حرف عین در قرآن

بچه ها عصای عمو یادتان هست ؟ صدایش چه بود ؟ شکل صدایش را این جا می کشم

ع ع ع ع

در باغ قرآن صدایش نرم تر و مهربان تر است ، اجازه بدهید برایش اتل بکشم تا بتوانیم با آن بازی کنیم

عَ عَ عَ عَ

(مربی صدایش را می گوید) شما هم بگویید . حالا که صدای عمو را در باغ قرآن نرم و مهربان می خوانید با بقیه اتل ها بازی کرده بیاید ما هم با آن ها بازی کنیم و آن ها را قرآنی بخوانیم

عَ عَ عَ عَ عَ عَ عَ عَ

طریقه رنگ آمیزی در کتاب : از بچه ها می خواهیم عصای عمو را نرم و مهربان رنگ آمیزی کنند)

ساکن (توپ بازی)

بچه ها یادتونه صداهای قصه توپ بازی می کردند ؟ هر کی توپ داشت چکارش می کردیم ؟ امروز هم می خواهیم در باغ قرآن با آن ها بازی کنیم (چند مثال روی تابلو با بچه ها کار می کنیم)

لب غنچه ای را چطوری می خواندیم ؟ یادتون باشه لب غنچه ای توپ داشت و خواستید بخوانید ، باز هم لب هاتون را غنچه کنید (چند مثال روی تابلو با بچه ها کار می کنیم)

اَوْ تَوْ لَوْ

طریقه رنگ آمیزی در کتاب : از بچه ها می خواهیم اونی که توپ داره و اونی که میگیردش با هم

یک رنگ بشوند)

تشدید (دوتایی)

یادتونه صداها توپ بازی می کردند ، برویم با آن ها بازی کنیم (ترکیب زیر را روی تابلو می نویسیم)

اَلَل

بچه ها لطفا با اشاره من بخوانید . (به اَل و اَل اشاره می کنیم) ببینید این دوتا دو قلو هستند اولی با توپ بازی می کند دومی هم دلش می خواهد که با برادرش توپ بازی کند برای همین دومی هم چون توپ بازی را دوست دارد به پیش او می رود من اینجا این را (اَل) پاکش کنم جلوی برادرش می کشم تا با هم بازی کنند (حرف اَل را پاک می کنیم و روی اَل می نویسیم)

اَلل

بچه ها الان یک ل را می بینیم ولی این ها دو تا هستند که اولی توپ دارد (اشاره به ساکن) و دومی با این اتل (اشاره به فتحه) بازی کرده ، با اشاره من با آن ها بازی کنید ، آن ها را بخوانید (سپس مربی اشاره می کند تا بچه ها بخوانند) اول اون را که توپ دارد بگیرید ، حالا بعدی را بخوانید . بعد از مدتی توپ آن ها نصف می شود دوتا می شود (شکل توپ را پاک می کنیم و علامت تشدید را می کشیم)

اَلل

ما باز هم با آن ها بازی می کنیم اول اون را که علامت توپ داشت را بگیرید ، (مربی به ترکیب اَلل اشاره می کند) بخوانید . حالا بعدی را بخوانید (مربی به فتحه روی اَل اشاره می کند) (چند مثال دیگر روی تابلو نوشته و با بچه ها تمرین می کنیم)

(طریقه رنگ آمیزی در کتاب : در رنگ آمیزی باید علامت دو تایی و آن کسی که او را می گیرد به یک رنگ ، رنگ آمیزی شود)

تنوین (نان اتل و متل ها)

در محله شما نانوایی هست چه شکلی است ؟ اتل متل ها هم نان دارند . امروز می خواهیم با نان اتل متل ها آشنا شویم من شکل نان اتل متل ها را می کشم

نُ

خوب چه صدایی است ؟ نان اتل و متل ها چه صدایی دارد ؟ اتل ها یادتون هست ؟ یک روز بچه ها به نانوایی رفتند تا نان بگیرند من آن ها را به نوبت اینجا می کشم شما صدایشان را بگویید

— —^ء —^ء

آقای نانوا به هر کدام از آنها یک نان داد

نُ — نُ — نُ —

بیاید آن ها را با نون شان بخوانیم (اشاره می کنیم تا بچه ها بخوانند)

یک روز دیگر اتل ها به نانوایی رفتند و به نوبت در صف ایستادند من آنها را به نوبت اینجا می کشم

— —^ء —^ء

چون بچه ها قرآنی بودند نانوا هم آن ها را خیلی دوست داشت برای همین نانوا برای هر کدام ، یک نان شکل خودشان پخت و به آنها داد

به اولین اتل یک نان شکل خودش داد ، نانش را گرفت بالا (بالای فتحه یکی مثل خودش می کشیم)

— پس اینکه بالا است چیه ؟ آفرین نانش است ، با اشاره من بخوانید .

به دومی هم یک نان شکل خودش داد، نانش را گرفت جلو (جلوی ضمه یکی مثل خودش می کشیم)

— پس اینکه جلوشه چیه ؟ با اشاره من بخوانید (به^{ءء} اشاره می کنیم و می گوئیم) این اتل

ما یک کمی گرسنه بود و تا می خواست به خانه برسد یک کمی از نان خودش را خورد اینطوری

— باز هم ما نونش را می خوانیم با اشاره من بخوانید .

به بعدی هم یک نان شکل خودش داد، نانش را گرفت پایین (زیر کسره یکی مثل خودش می کشیم)

— پس اینکه پایین است چیه ؟ با اشاره من بخوانید

صداهای قصه هم با این اتل ها بازی کرده اند بیاید ما هم با آنها بازی کنیم (چند ترکیب که تنوین

دارند روی تابلو با بچه ها کار می کنیم مثل بُ بُّ بْ)

تلفظ حروف سین ، ثاء و صاد (صدای قرآنی سنجاب ها)

خانواده سنجاب ها یادتونه ؟ امروز می خواهیم با صدای قرآنی شان آشنا بشویم . (حرف سین را روی تابلو می نویسیم و سپس علامت سه را با دست نشان می دهیم و سوال می کنیم) این سنجاب ما چند سالش بود ؟

س س آفرین این سنجاب ما فقط سه سال دارد برایش اتل می کشیم تا بتوانیم با او بازی کنیم
سَ سَ با اشاره من بخوانید .

(حرف ثاء را روی تابلو می نویسیم)

ث ث این سنجاب ما چند سالشه ؟ بعضی بچه های هفت ساله را دیده اید که دندان های جلوی آن ها می افتد و نوک زبانشان معلوم است . در باغ قرآن وقتی هفت ساله ها را می خوانیم باید نوک زبانمان معلوم باشد . اجازه دهید برایش اتل بکشیم تا بتوانیم با او بازی کنیم
ثَ ثَ (مربی برای نمونه یک بار می خواند سپس از بچه ها می خواهد تکرار کنند)

(حرف صاد را روی تابلو می نویسیم)

ص ص این کی بود ؟ پدربزرگ ها را که در باغ قرآن می خوانیم باید صدایش را بزرگ بگوییم ، درشت بگوییم اجازه دهید برایش اتل بکشیم تا بتوانیم با او بازی کنیم
صَ صَ (مربی برای نمونه یک بار می خواند سپس از بچه ها می خواهد تکرار کنند)
حالا که با صدای قرآنی سنجاب ها آشنا شده اید بیایید به آنها کمک کنیم با اتل ها بازی کنند و ما هم با آن ها بازی کنیم .

سَ	سُ	سِ	سَا	سُو	سِی	سِی
ثَ	ثُ	ثِ	ثَا	ثُو	ثِی	ثِی
صَ	صُ	صِ	صَا	صُو	صِی	صِی

حالا که با آنها بازی کردید برویم در کتاب هم رنگ شان کنیم .

تلفظ حروف زاء ، ذال ، ظاء و ضاد (صدای قرآنی زنبورها)

خانواده زنبور ها یاد تونه ؟ امروز می خواهیم در باغ قرآن با آن ها بازی کنیم و با صدای قرآنی شان آشنا بشویم .

اولین زنبور ما چند سالش بود ؟ (علامت یک را با دست نشان می دهیم و همزمان حرف ز را روی

تابلو می نویسیم) ز آفرین این زنبور ما فقط یک سال دارد برایش اتل می کشیم تا

بتوانیم با او بازی کنیم (مصوت ر را روی ز رسم می کنیم) ز

این زنبور ما چند سالشه (همزمان حرف ذ را روی تابلو رسم می کنیم)

ذ گفتیم هفت ساله ها را در باغ قرآن چطوری بخوانیم . بله نوک زبانی می خوانیم . اجازه

دهید برایش اتل بکشیم تا بتوانیم با او بازی کنیم د (مربی برای نمونه یک بار می خواند

سپس از بچه ها می خواهد تکرار کنند)

این کی بود (شکل ظ را روی تابلو رسم می کنیم)

ظ گفتیم پدر بزرگ ها را که در باغ قرآن می خوانیم باید صدایمان را درشت کنیم اجازه دهید

برایش اتل بکشیم تا بتوانیم با او بازی کنیم ظ (مربی برای نمونه یک بار می خواند

سپس از بچه ها می خواهد تکرار کنند)

نفر بعدی خانواده زنبورها (شکل ض را روی تابلو رسم می کنیم) کی بود ؟

ض پدر بزرگ . گفتیم پدر بزرگ ها را چطوری بخوانیم ؟ بله صدایمان را درشت

می کنیم . همچنین پدر پدر بزرگ چون خیلی پیر شده در باغ قرآن دیگر صدای ز نمی دهد صدایش

شبه د شده اما صدایش را درشت می گوئیم . اجازه دهید برایش اتل بکشیم تا بتوانیم با او بازی

کنیم

ض ض (مربی برای نمونه یک بار می خواند سپس از بچه ها می خواهد تکرار کنند)

حالا که با صدای قرآنی خانواده زنبور ها آشنا شده اید بیایید به آنها کمک کنیم با اتل ها بازی کنند .

ز	ز	ز	ز	ز	ز
ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ
ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ
ض	ض	ض	ض	ض	ض

تلفظ حروف تاء و طاء (صدای قرآنی طوطی ها)

امروز با صدای قرآنی طوطی ها می خواهیم آشنا بشویم

ت ت این چند سالشه ؟ (با دست علامت دو را نشان می دهیم) اجازه بدهید
برایش اتل بکشیم تا بتوانیم باهاش بازی کنیم ت ت با اشاره من بگویید .
(شکل ط را روی تابلو رسم می کنیم) ط این کی بود ؟ پدربزرگ ها را گفتیم در قرآن
چطوری بخوانیم ؟ صدایمان درشت باشد. اجازه بدهید برایش اتل بکشیم تا بتوانیم باهاش بازی کنیم
ط (مربی برای نمونه یک بار می خواند سپس از بچه ها می خواهد تکرار کنند)
حالا که با صدای قرآنی آن ها آشنا شدید اجازه بدهید با بقیه اتل ها هم بازی کنند تا ما هم با آنها
بازی کنیم

ت	ت	ت	ت	ت	ت
ط	ط	ط	ط	ط	ط

تلفظ حروف قاف و غین (صدای قرآنی قورباغه ها)

امروز با صدای قرآنی خانواده قورباغه ها می خواهیم آشنا بشویم . صدای قورباغه چی بود ؟ شکل
صدایش را می کشم ببینید درست می کشم یا نه ؟
ق ق این قورباغه چند سالشه ؟ (با دست علامت دو را نشان می دهیم) اجازه بدهید
برایش اتل بکشیم تا بتوانیم باهاش بازی کنیم ق ق
(صدای غ غ غ را روی تابلو می نویسیم) این کی بود ؟ پدربزرگ ها را گفتیم در
قرآن چطور می خوانیم ؟ آفرین صدایمان باید درشت باشد . پدر بزرگ قورباغه ها در باغ قرآن
همیشه آب در دهانش دارد برای همین همیشه صدای قلقله کردن آب هم می دهد . مثلاً یک لیوان
آب در دست بگیرید کمی آب در دهان بریزید قلقله کنید . همیشه در باغ قرآن این صدا را می دهد
اجازه بدهید برایش اتل بکشیم تا بتوانیم با آن بازی کنیم . غ غ غ غ (مربی برای
نمونه یک بار می خواند سپس از بچه ها می خواهد تکرار کنند) حالا که با صدای قرآنی قورباغه ها
آشنا شده اید اجازه بدهید با بقیه اتل ها هم بازی کنند تا ما هم با آنها بازی کنیم

ق	ق	ق	ق	ق	ق
غ	غ	غ	غ	غ	غ

استعلا و تفخیم (آرزوی بزرگ بودن)

سه نفر در باغ قرآن هستند که دوست دارند مثل بزرگ ترها باشند، آن‌ها را بزرگ بخوانیم، مثل پدر بزرگ‌ها بخوانیم. شکل آن‌ها را این‌جا می‌کشیم تا با آن‌ها آشنا شوید

خ ق ر

پدر بزرگ‌ها را چطوری می‌خواندیم؟ این‌ها هم دوست داشتند وقتی با اتل‌های قرآنی بازی می‌کنند آن‌ها را بزرگ و درشت بخوانیم. اجازه بدهید اتل‌ها را این‌جا بکشیم (مصوت‌های کوتاه را روی تابلو می‌نویسیم) برای اینکه کمکشون کنیم گفتیم شما هر وقت با اتل‌هایی که بالا هستند بازی کردید شما را بزرگ می‌خوانیم درشت می‌خوانیم. کی‌ها بالا بودند؟ پس این‌ها پایینه پاکش می‌کنم (کسره را پاک می‌کنیم) خوب اجازه دهید با این اتل‌ها بازی کنند تا با آن‌ها بازی کنیم و آن‌ها را مثل پدر بزرگ‌ها، بزرگ بخوانیم، درشت بخوانیم (هر سه حرف را با مصوت فتحه و ضمه می‌نویسیم تا تمرین کنند). بزرگ‌ترها به کمکشون می‌آیند تا صدایشان بیشتر بیاید (هر سه حرف را با صداهای کشیده فتحه و ضمه می‌نویسیم تا با صدای کشیده هم تمرین کنند)

تغلیظ و ترقیق لام جلاله (نام خدای بزرگ و مهربون)

بچه‌های گلم، الله اسم کیه؟ اسم خدای بزرگ و مهربون (کلمه الله را روی تابلو می‌نویسیم) حرف ل که هم توپ داره هم با اتل بازی می‌کنه می‌گه من چون در کلمه الله نام خدای بزرگ و مهربون هستم دلم می‌خواهد این‌جا من را بزرگ بخوانید درشت بخوانید برای اینکه کمکش کنیم خوشحالش کنیم گفتیم از اتل‌هایی که شما را می‌گیرند کمک می‌گیریم. هر وقت اتل‌ها بالا بودند شما را بزرگ و درشت می‌گوییم. (مصوت‌ها را به همراه کلمه الله می‌نویسیم)

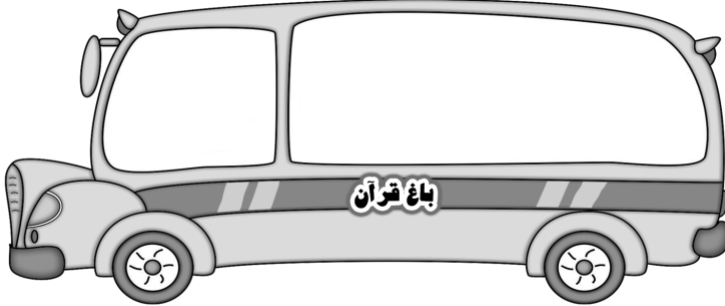
لَلَّه (درشت می‌خوانیم) لَلَّه (درشت می‌خوانیم) لَلَّه

حالا که به ل کمک کردید و خوشحالش کردید برویم این‌ها را هم بخوانیم (چند نمونه روی تابلو نوشته و تمرین می‌کنیم)

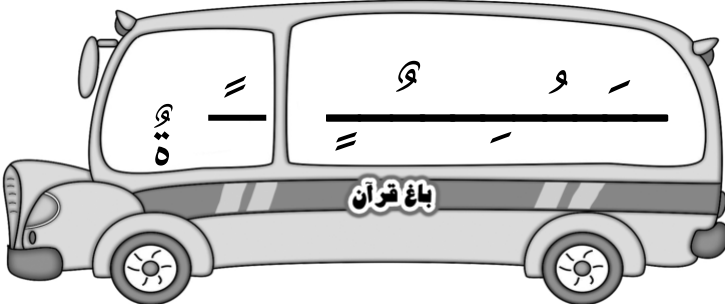
مِنَ اللّٰهِ بچه‌ها با اشاره من بخوانید (به ن که رسیدیم می‌گوییم) اینجا اتلی که میخواهد ل را بگیرد پایینه یا بالا؟ پس یادمان باشد که ل را بزرگ و درشت بگوییم. (مثال‌های دیگری روی تابلو تمرین کنید)

وقف (سرویس اتل ها)

اتل ها برای اینکه به باغ قرآن بروند سوار ماشین باغ قرآن می شوند . این هم سرویس باغ قرآن



(شکل ۱ را می کشیم) راننده سرویس کیه ؟ برای اینکه بتوانیم باهاش بازی کنیم یک اتل هم برایش می کشم (مثلاً ۱) راننده کمر بند ایمنی خود را هم بست . اتل ها به نوبت سوار ماشین می شوند اولین اتلی که سوار شد ایشان بودند (تنوین فتحه را کنار ۱ می کشیم) کنار راننده نشست و مثل آقای راننده کمر بند ایمنی خود را بست ، بقیه بچه ها هم عقب ماشین سوار شدند من یکی یکی آن ها را سوار می کنم شما صدایشان را بگویید (صدای فتحه ، ضمه ، کسره ، تنوین ضمه و تنوین کسره را یکی یکی می نویسیم و بچه ها صدایشان را بگویند)

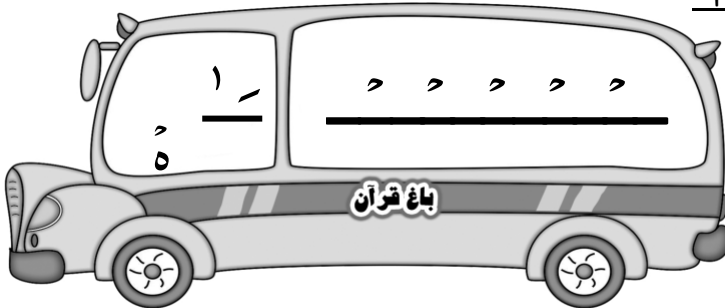


بچه هایی که عقب سوار شدند کمر بند ایمنی خود را بستند و حتی در ماشین سر و صدا هم می کردند برای همین حواس راننده پرت شده بود و حواسش نبود که نزدیک باغ قرآن شده اند ، راننده تا متوجه شد که به باغ قرآن رسیده ، یک دفعه ترمز گرفت ، وقتی ترمز کرد نگاه کنیم ببینیم چه اتفاقی در ماشین افتاد ؟ عمو ۱ که کمر بند ایمنی بسته بود هیچ اتفاقی برایش نیفتاد اما هر چی بالای سرش بود پرت شد ، پس من هر چی بالای سرش هست پاک می کنم (هر چی روی ه است پاک می کنیم) (شکل توپ را با دست نشان می دهیم و می گوئیم) بچه ها چیه که دوست داره پرت بشه ؟ آفرین ! توپ . پس به جای چیزهایی که از بالای سرش پرت شده علامت توپ می گذارم

(علامت ساکن را روی حرف ه می گذاریم) . چه کسی کنار راننده نشسته بود ؟ (اشاره به ه) این چه صدایی بود ؟ اونی که بالای سرش است چی بود ؟ چون کمر بند بسته بود برای خودش اتفاقی نیافتاد و همین که نانش می خواست پرت شود او را نگه داشت ، من اینجا می کشمش (فتحه دوم را پاک می کنیم و الف مقصوره را به جایش می کشیم و به الف مقصوره اشاره کرده و می گوئیم) شکل کی شد ؟ بله ، پدر اتل ها که کوچولو می کشیدیمش . با هم بخوانیم (صدای فتحه کشیده را می خوانیم)

اما صندلی عقب که اتل ها کمر بند ایمنی نبسته بودند همه پرت شدند . خوب به جای آن ها چی بکشیم ؟ آفرین علامت توپ (همه مصوت های صندلی عقب را پاک می کنیم و به جایشان علامت

ساکن می نویسیم)



این هم قصه رفتن اتل ها به مهد ، این قصه را برای شما گفتم که هر وقت قرآن می خوانید و جایی خواستید وقف کنید یعنی ترمز کنید بدانید برای اتل ها چه اتفاقی می افتد (چند مثال روی تابلو نوشته و با بچه ها تمرین می کنیم)

وقف صداهای کشیده (کمک بزرگترها)

اتل ها قرآنی شدند ، یاد تونه ؟ این جا می نویسم ، صدای قرآنی آن ها را بگوئید (مصوت های کوتاه را می نویسیم تا بچه ها صدایشان را بگویند)

کی ها به بچه ها کمک می کردند که صدایشان بیشتر بیاید ؟ بزرگ تر هایشان را کنارشان می کشم شما هم با آن ها بازی کنید .

ا و ی

اگر بزرگترها کنارشان باشند و وقف کنیم هیچ اتفاقی برایشان نمی افتد چون بزرگترها مواظبشون هستند . (چند مثال روی تابلو نوشته و با بچه ها تمرین می کنیم)

همزه وصل (سرباز باغ قرآن)

(شکل آ ا ا را روی تابلو می نویسیم) بچه ها با اشاره من بخوانید ، اتل نداشته باشد می خوانیمش ؟ (شکل ا را می کشیم) بعضی وقت ها که اتل نداره مثل سربازها یک کلاه روی سرش می گذارد این شکلی (علامت همزه وصل را روی ا می نویسیم) و مراقب و مواظب بقیه است که اگر کسی کمک خواست به او کمک کند . اگر قبل از سرباز قرآنی وقف کردیم و خواستیم ادامه بدهیم سرباز به ما کمک می کنه که شروع به خواندن کنیم پس ما هم او را می خوانیم . حالا که می خواهیم بخوانیمش باید برایش اتل بکشیم من یکبار اتل ها را اینجا بکشم (مصوت های کوتاه را می نویسیم)

حالا او را با چه اتلی بخوانیم ؟ با اتل ها قرار گذاشتیم که :

۱- اگر بعد از سرباز حرف ل بود ، با این اتل (به فتحه اشاره می کنیم) او را بخوانیم پس من

از این جا پاکش کنم روی سرباز بکشمش (فتحه را روی همزه وصل می نویسیم)

۲- اگر حرف ل نبود نگاه می کنیم بعد از سرباز اگر این اتل را دیدیم (ضمه را جلوی سرباز

می نویسیم) سرباز را هم با این اتل بخوانیم پس من از این جا پاکش کنم روی سرباز بکشمش (ضمه را روی همزه وصل می نویسیم)

۳- خوب فقط مونده این اتل (به کسره اشاره می کنیم) ، بقیه جاها هم این اتل را برای سرباز

قرآنی می کشیم پس من از این جا پاکش کنم پایین سرباز بکشمش (کسره را زیر همزه وصل می نویسیم) (چند مثال روی تابلو تمرین می کنیم)

کرسی همزه (حروف عصادار)

در باغ قرآن بعضی ها عصا دارند آنها وقتی عصا دارند فقط صدای عصا می دهند (چند مثال روی تابلو نوشته و با بچه ها تمرین می کنیم)

ثُ ئُ وُ لطفاً با اشاره من بخوانید (مربی به همزه اشاره می کند و این نکته را برجسته می کنیم که صدای چه می آید صدای عصا را بگو) حالا که خوب یاد گرفتید اجازه بدهید برایشان اتل بکشیم تا با عصایشان بتوانیم بازی کنیم (چند مثال روی تابلو نوشته و با بچه ها تمرین می کنیم)

ثُ ئُ وُ لطفاً با اشاره من بخوانید (مربی به همزه اشاره می کند و این نکته را برجسته می کنیم که صدای چه می آید صدای عصا را بگو) حالا که خوب یاد گرفتید اجازه بدهید برایشان اتل بکشیم تا با عصایشان بتوانیم بازی کنیم (چند مثال روی تابلو نوشته و با بچه ها تمرین می کنیم)

مد (کلاه پدر اتل ها)

بابای اتل ها یادتونه ؟ شکل صدایش را می کشم ببینید درست می کشم یا نه ؟ (شکل آ را روی تابلو می نویسیم) درست کشیدم ؟ از کجا فهمیدید ؟ حالا من خودش را پاک می کنم (ا را پاک می کنیم و فقط شکل کلاه روی تابلو باقی می ماند) فقط چی باقی ماند ؟ هر وقت این کلاه بالای سر یکی از اتلها بیاید اندازه صدایش بیشتر می شود .

(شکل بَ بُ بِ را روی تابلو رسم می کنیم)

بَ بُ بِ

این ها اندازه صدایشان چقدره ؟ اندازه صدایشان را با دست نشان بدهید و بخوانید .

برای اینکه صدایشان بیشتر شود بزرگترها کمکشون می کنند (شکل با بُ بُو بی بی را روی تابلو رسم می کنیم)

با بُ بُو بی بی

حالا اندازه صدایشان چقدره ؟ اندازه صدایشان را با دست نشان بدهید و بخوانید .

(روی هر کدام علامت مد را می کشیم)

بَا بُو بِي بِي

حالا چی بالای سرشان آمده ؟ پس اندازه صدایشان بیشتر می شود ، این ها اندازه صدایشان چقدر بود ؟ با دست نشان دهید ، حالا که بالای سرشون کلاه آمده اندازه اش می شود یک کمی از این طرف و یک کمی از این طرف (دست ها را کاملا باز می کنیم) بیایید با آنها بازی کنیم (مربی اول می خواند)

اسامی عربی حروف (اسم قرآنی حروف)

بچه ها همه شما اسم دارید هر چیزی اسمی دارد، صداهای قصه ها هم اسم دارند . هم اسم فارسی و هم اسم قرآنی ، امروز می خواهیم با اسم قرآنی حروف آشنا شویم (یک جدول با دو ستون می کشیم که در سمت راست شکل حروف و در سمت چپ اسم قرآنی حروف قرار دارد) بچه ها هر حرفی را نشانتان دادم صدایش را بگویید حالا با هم اسمش را بخوانید (برای تمام حروف این کار را انجام می دهیم فقط به حروف گ چ پ ژ که رسیدیم می گوئیم اینها اصلا در قرآن نیستند و اسم قرآنی هم ندارند)

(برای تمرین و یادگیری بهتر اسامی حروف از سرودهای مربوطه استفاده کنید)

حروف مقطعه (کلمه های رمز)

در قرآن کلمه هایی وجود دارد که رمزی بوده است بین پیامبر و خدا ، این کلمه ها را از کجا بشناسیم ؟

۱- فقط در بعضی از سوره های قرآن هستند .

۲- بعد از بسم الله الرحمن الرحيم می آیند .

۳- هیچ اتلی با آنها نیامده است .

مثل ابتدای سوره بقره که این کلمه رمز آمده است

الم

می خواهیم کلمه های رمز را بخوانیم اما اتل ندارند ! بیاید ، حالا که با اسم قرآنی حروف آشنا شده ایم هر حرفی را با اسم قرآنی اش بخوانیم . (دو مثال روی تابلو کار می کنیم) لطفاً به هر حرفی اشاره کردم اسمش را بخوانید .

بچه ها علامت کلاه یادتان هست (شکل کلاه را رسم می کنیم) قرار شد بالای هر کی بود صدایش بیشتر بیاید .

الم

